



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley

Código CDS: 44 69799 0000000

Ciclo Escolar: 2022-23

Información de contacto del LEA:

Dr. Michelle Rodriguez

Superintendente

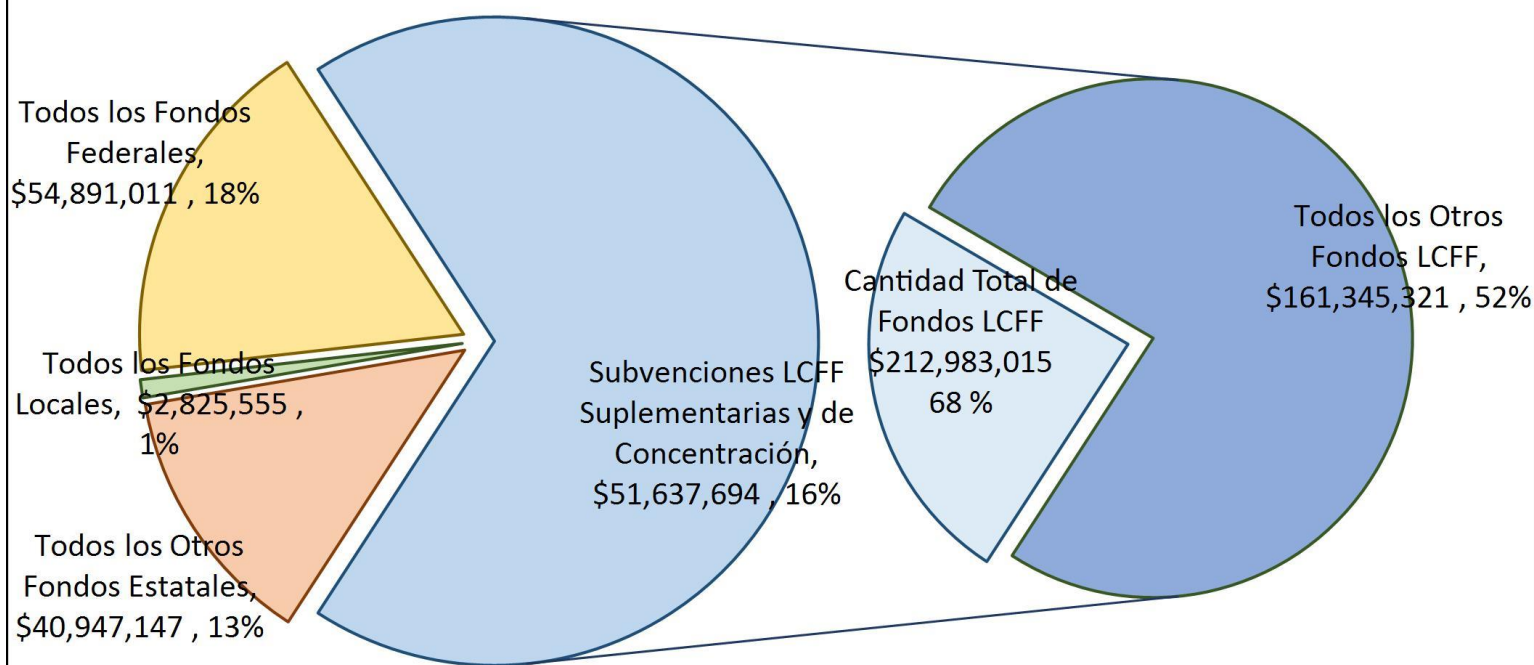
Michelle_Rodriguez@pvusd.net

(831) 786-2100

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2022-23

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

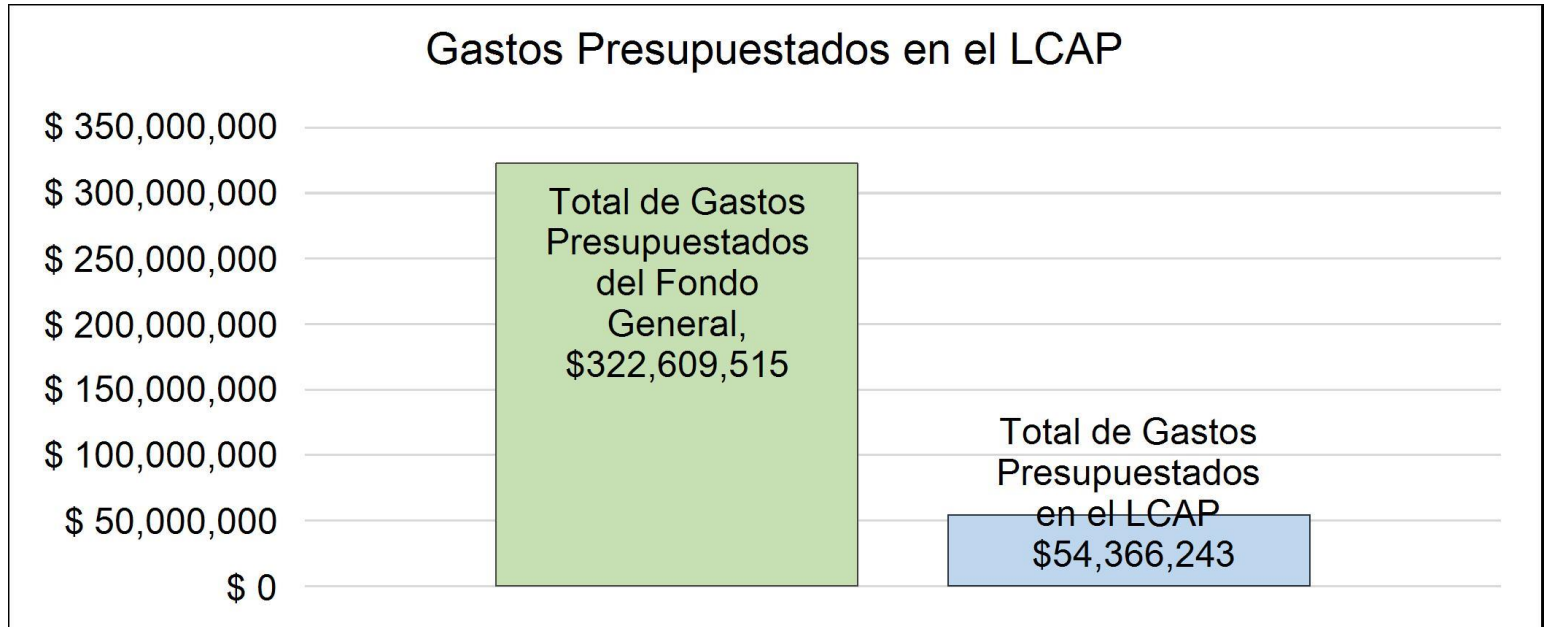


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley es \$311,646,728, del cual \$212,983,015 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$40,947,147 son otros fondos estatales, \$2,825,555 son fondos locales y \$54,891,011 son fondos federales. De los \$212,983,015 en Fondos LCFF, \$51,637,694 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley para el 2022-23. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley planea gastar \$322,609,515 para el ciclo escolar 2022-23. De esa cantidad, \$54,366,243 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$268,243,272 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

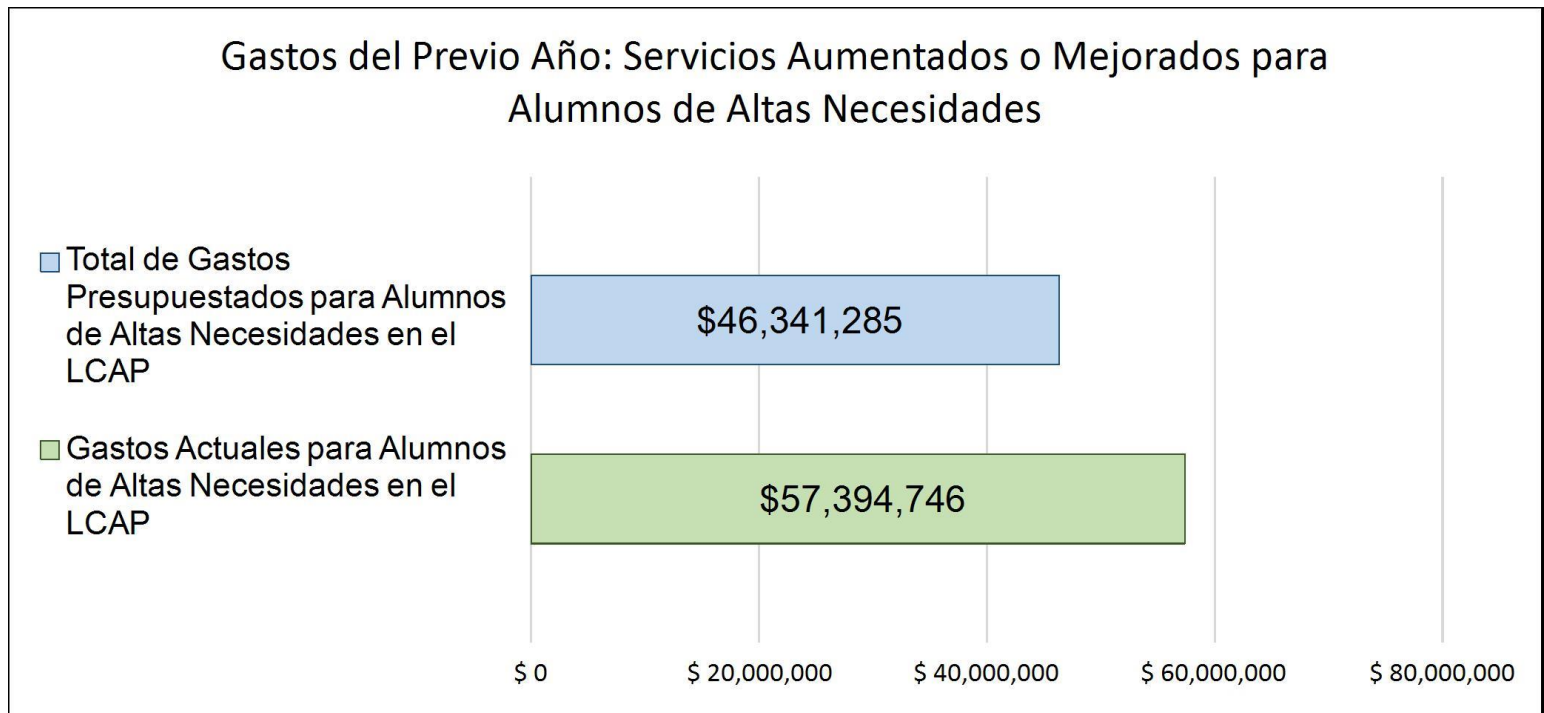
Salarios y prestaciones del personal, mantenimiento de instalaciones, servicios, suministros, gastos de capital, y reservas.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2022-23

En 2022-23, el Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley está proyectando que recibirá \$51,637,694 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley planea gastar \$53,497,625 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2021-22



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2021-22, el Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley presupuestó en su LCAP \$46,341,285.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley en verdad gastó \$57,394,746.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2021-22.



Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley	Dr. Michelle Rodriguez Superintendente de Escuelas	Michelle_Rodriguez@pvusd.net 831-786-2400

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y compañeros educativo relacionado a participación en e implementación de, estas Leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.

El Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley (PVUSD, por sus siglas en inglés) está usando datos y las opiniones de nuestros socios comunitarios a través de encuestas y de reuniones que tuvieron lugar entre los meses de marzo de 2021 y enero de 2022. Los socios educativos del Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley incluyen grupos internos y externos, todos comprometidos con proporcionar los recursos y apoyos necesarios para garantizar que todos los alumnos de PVUSD estén preparados para la universidad, la carrera y la vida. Durante la pandemia, descubrimos que las plataformas virtuales incrementaron la participación de nuestros padres, alumnos y miembros de la comunidad. Al regresar del aprendizaje a distancia, continuamos usando reuniones virtuales para garantizar que el distrito sigue estando accesible y continuamos con un alto índice de participación.

El año pasado, los grupos al seguir se involucraron en el proceso de sugerencias, reflexiones e ideas:

Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés): 20 de abril de 2021, 18 de mayo de 2021 y

Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés - nuestro Grupo de Liderazgo de Padres Migrantes): 4 de mayo de 2021

Consejo Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés - nuestro Grupo de Liderazgo de Padres de Educación Especial): 27 de abril de 2021

Este año escolar y el próximo, buscaremos los aportes de las escuelas y de los departamentos durante las "Conversaciones con la Superintendente" semanales. Además, continuamos usando las encuestas con Google Forms, las reuniones con el personal, el programa Thought Exchange ("Intercambios de Reflexiones"), y la Red de Participación de Padres para conocer las opiniones y comunicarnos con nuestros grupos de involucrados. En la primavera programamos reuniones con la comunidad, familias, alumnos y miembros del personal para continuar las conversaciones sobre lo que funciona y sobre los apoyos que los alumnos y el personal necesitan para cumplir con las metas de nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Los fondos adicionales proporcionados en la Ley Presupuestaria del 2021 no se incluyeron en el plan LCAP y se usarán para alinearse con nuestras prioridades comunitarias tal y como se identifican en el plan LCAP del 2021. El plan LCAP del 2021 está diseñado para atender las necesidades de todos los alumnos, incluyendo nuestros alumnos con discapacidades, estudiantes de inglés, alumnos desfavorecidos económicamente, y alumnos en transición (indigentes).

Los alumnos en transición, que representan un 14% de nuestros alumnos, incluyen 59 alumnos de crianza temporal. Los temas destacados del plan LCAP son:

Meta 1 (preparados para la universidad, la carrera y la vida): Para el rendimiento académico, un currículo estándar, riguroso y motivador es una acción prioritaria.

Acciones de rendimiento enfocadas en la implementación del currículo básico, la provisión de formación profesional para el personal y los apoyos de asesoramiento para el personal, en particular los maestros. Los apoyos académicos para los alumnos tendrán lugar a través del desarrollo de los sistemas de apoyo de múltiples niveles, la expansión de Programas Bilingües basados en investigaciones, la expansión de los ambientes de aprendizaje menos restrictivos (LRE, por sus siglas en inglés) para incluir en los salones de clases de educación general a nuestros alumnos con discapacidades y nuestro sistema de apoyo en temas académicos y de participación para Jóvenes de Crianza Temporal.

Meta 2 (Educación de Carrera Técnica, CTE, por sus siglas en inglés): El desarrollo de trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE) que están alineadas con profesiones altamente calificadas, con alta demanda, y bien pagadas de nuestro ecosistema económico regional llevan a crear un hábito de aprendizaje continuado a lo largo de la vida y a opciones de postsecundaria que incluyen universidades e institutos de educación superior de 2 y 4 años, formación técnica, y/o empleo basado en certificaciones.

Meta 3 (Artes Visuales y Escénicas): En la meta 3, hay acciones para incrementar las oportunidades de música y artes a nivel de distrito y para incrementar el acceso a artes visuales y escénicas entre los alumnos con discapacidades y estudiantes de inglés.

Meta 4 (Personal, instalaciones, y materiales para la instrucción): La selección, contratación y desarrollo de un personal altamente calificado sigue siendo una acción prioritaria. Además, la meta 4 trata la actualización de las bibliotecas escolares, tener unos materiales de instrucción apropiados y el mantenimiento de las instalaciones escolares.

Meta 5 (Apoyos a los estudiantes de inglés): El alineamiento de los programas basados en las necesidades de los estudiantes de inglés siguen siendo una prioridad de la meta 5.

El Distrito PVUSD continúa desarrollando el Programa Internacional de Academia para Recién Llegados, el desarrollo de trayectorias de cursos válidos para los requisitos A-G para todos los niveles de estudiantes de inglés y con un fuerte enfoque en la formación profesional de los maestros sobre el Desarrollo del Idioma Inglés integrado y designado.

Meta 6 (Entornos escolares seguros, de apoyo y positivos): la meta 3 destaca la comunicación y los recursos para que los alumnos se sientan involucrados, apoyados y seguros en nuestros entornos de aprendizaje. Para lograrlo, el Distrito PVUSD implementará una capacitación para el personal sobre prácticas informadas sobre traumas, fortalecerá las prácticas de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), probará en fase piloto las prácticas restaurativas en tres escuelas, añadirá un Centro de Participación y Bienestar para Familias y monitoreará la asistencia y la participación de nuestros alumnos.

Meta 7 (Participación Familiar): el Distrito PVUSD continúa colaborando con alumnos, personal, familias y miembros de la comunidad para garantizar que cada alumno y familia se sienta conectado en cada plantel escolar. La meta 7 destaca las oportunidades de participación para padres, las capacitaciones para el personal y el próximo centro de bienvenida para familias.

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

Usaremos la financiación extra de la subvención de concentración para incrementar el número de miembros del personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en planteles escolares con un 55% o más de los alumnos que son desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes de inglés, y/o jóvenes de crianza temporal inscritos. Las escuelas que actualmente están en esta categoría son Amesti, Ann Soldo, Calabasas, Cesar Chavez, E.A. Hall, Freedom, HA Hyde, Hall District, Lakeview, Landmark, MacQuiddy, Mintie White, New School, Ohlone, Secundaria Pajaro, Preparatoria Pajaro Valley, Radcliff, Renaissance, Rolling Hills, Starlight, Preparatoria Watsonville.

El Distrito PVUSD añadirá:

- * Un orientador para servir a los alumnos y familias recién llegados al país.
- * Equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) adicionales en las escuelas de secundaria para ofrecer tiempo de Desarrollo del Idioma Inglés.
- * FTE adicionales en las escuelas preparatorias para ofrecer tiempo de Desarrollo del Idioma Inglés.
- * Un maestro en la Preparatoria Watsonville para enseñar específicamente a los alumnos recién llegados al país.
- * Maestros de programa Bilingüe en las escuelas de primaria Freedom, Hyde, Amesti.
- * Maestros de intervención en las escuelas de primaria.
- * Orientadores socioemocionales adicionales y especialistas en salud mental en las escuelas de secundaria/preparatoria.
- * Especialistas de lectura y matemáticas en las escuelas de secundaria.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.

Nuestro distrito usó estrategias de participación educativas similares a las reflejadas en la sección "cómo y cuándo la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) involucró o planea involucrar a sus socios educativos en la decisión sobre el uso de los fondos proporcionados a través de la Ley de Presupuesto del 2021 que no se incluyeron en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2021-22" para canalizar los fondos federales de un único uso dirigidos a apoyar la recuperación de la pandemia del COVID-19 y el impacto que tuvo el aprendizaje a distancia sobre los alumnos. El apoyo a la recuperación se desarrolló con los aportes de los grupos de involucrados a través de las Conversaciones con la Superintendente, Encuestas, una reunión especial del consejo de dirección, debates virtuales en asamblea general, un programa llamado Thought Exchange ("Intercambio de Reflexiones"), las reuniones de comité, las reuniones con la unidades de negociación sindical, y las reuniones escolares. Los fondos de un único uso recibidos se usaron para apoyar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia y el apoyo a la recuperación para el aprendizaje a distancia. Específicamente, empezamos la participación con los grupos de involucrados en la primavera de 2020, solicitando los comentarios de padres, maestros, alumnos y miembros de la comunidad a través de múltiples encuestas. Se hicieron reuniones de asesoramiento de padres y de padres de alumnos EL a través de Zoom para permitir que la comunidad compartiera el impacto del aprendizaje a distancia e hiciera recomendaciones. A medida que el plan de Reapertura continuó evolucionando a través del comité de 75 miembros, la participación de los grupos de involucrados continuó a lo largo del verano, con encuestas adicionales, y los borradores del plan de reapertura de las escuelas presentados en diferentes reuniones del Consejo de Dirección. El equipo de liderazgo del distrito/escuelas y el personal revisaron los datos de los grupos de involucrados e incluyeron estas recomendaciones y preocupaciones en el plan y el apoyo a la recuperación.

Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

La implementación de la Ley federal del Plan de Ayuda Económica y los fondos federales de Ayuda de Emergencia para Escuelas de Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) ha sido un gran éxito, lo que le ha permitido que nuestro distrito tenga acceso a fondos para el muy necesario aumento de nuestras instalaciones escolares, y para ofrecer apoyo socioemocional y académico. El Distrito PVUSD expandió las oportunidades de artes en la primaria a través de El Sistema, de ciencias a través de los educadores de Life Lab, mejoró los servicios de orientación en la escuela a través del programa de Prevención y Asistencia Estudiantil de Pajaro Valley e incorporó orientadores socioemocionales y especialistas salud mental adicionales. Para apoyar a los alumnos a nivel académico, se usaron fondos de ESSER III para contactar con el programa EAOP de UCSC para alumnos de preparatoria e incluyeron la incorporación de auxiliares docentes para las escuelas de primaria. En último lugar, añadimos un Centro de Bienestar para Familias para ofrecer recursos a nuestros alumnos más vulnerables. En el verano de 2021, tuvimos un sólido programa de aprendizaje de verano en formato presencial, de día completo, abierto a todos los alumnos de PVUSD para hacer trabajo académico intensivo y actividades de aprendizaje socioemocional. La apertura del año escolar 2021-22 fue un "Inicio restaurativo" a partir de actividades de aprendizaje socioemocional (SEL) en los grados de Kínder de Transición a 12º.

Durante esta implementación hemos tenido algunas dificultades:

- * Falta de suplentes de personal certificado y clasificado
- * Equilibrar el gasto del plan LCAP con el gasto de fondos de una única vez
- * Contratación de personal
- * Implementación de los cambiantes protocolos del Departamento de Salud Pública de California (CDHP, por sus siglas en inglés)

Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.

El plan LCAP del 2020-2021 articula de forma reflexionada las metas del Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley (PVUSD, por sus siglas en inglés) y los recursos alineados.

Al seguir se presenta un breve resumen de estas metas y de los gastos.

Meta 1: En el 2024, incrementar en al menos un 20% el número de alumnos de kínder de Transición a 12º que rinden al nivel del grado o por encima y que completan cursos válidos para los requisitos A-G para que los alumnos egresen de PVUSD preparados para acceder a una universidad de cuatro años o a una carrera.

1.1 Enfoque en la lectoescritura temprana

1.2 Educación en la primera infancia

1.3 Materiales de instrucción complementarios a los básicos

1.4 Formación profesional relacionada con la educación receptiva culturalmente y marco de instrucción básico

1.5 Capacitadores de instrucción

1.6 Tecnología para la educación

1.7 Pedagogía culturalmente receptiva

1.8 Materiales del programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)

1.9 Colaboraciones universitarias y vocacionales con universidades e institutos de educación superior

1.10 Evaluación de expedientes académicos, Orientadores académicos

1.11 Incrementar la inscripción a cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)

1.13 Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles

1.14 Programas Bilingües

1.15 Servicios integrales para Jóvenes de Crianza Temporal

1.16 programas extracurriculares y de verano integrados

1.17 Inclusión en la educación especial

1.18 Formación profesional para los equipos de liderazgo escolar

1.19 Evaluaciones para monitorear el crecimiento de los alumnos y la aceleración debido a la pérdida de aprendizaje causada por el COVID

1.20 MESA y otras oportunidades STEAM

- 1.21 Capacitadores especializados en tecnologías
- 1.22 Materias optativas para la Academia Virtual
- 1.23 Coordinadores académicos en las escuelas de primaria
- 1.24 Personal de apoyo para respaldar a los alumnos con discapacidades
- 1.25 Personal para reducir el tamaño de los salones en los grados de kínder de Transición a 3º.

Meta 2: En el 2024, garantizar que el Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley proporcione trayectorias de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que estén alineadas con profesiones altamente calificadas, con gran demanda y bien pagadas de nuestro ecosistema económico regional y que también afirman, como fortalezas, la experiencia vivida de nuestros alumnos, su capacidad de resiliencia y persistencia inherente, el capital cultural, que llevan a crear un hábito de aprendizaje continuado a lo largo de la vida y a opciones de postsecundaria que incluyen universidades e institutos de educación superior de 2 y 4 años, formación técnica, y/o empleo basado en certificaciones.

- 2.1 Trayectoria de diseño gráfico en la Preparatoria Renaissance
- 2.2 Creación de una trayectoria de CTE en New School
- 2.3 Formación profesional para los maestros de CTE
- 2.4 Coordinador de becas educativas
- 2.5 Desarrollo de trayectorias de CTE en la Preparatoria Watsonville
- 2.6 Personal para supervisar las trayectorias de CTE en todas las escuelas
- 2.7 Evaluador Universal de Bienestar para los grados de kínder a 8º
- 2.8 Materiales de instrucción CTE
- 2.9 Liderazgo Estudiantil en CTE

Meta 3: En el mes de enero de 2024, para desarrollar los talentos, pasiones e intereses, todos los alumnos de kínder de Transición a 12º tendrán acceso a artes como parte de nuestro compromiso con el aprendizaje y el desarrollo del niño en su conjunto.

- 3.1 Maestros especializados
- 3.2 Materiales y apoyos para música y arte de primaria
- 3.3 Formación profesional para música y arte de primaria
- 3.4 El Sistema
- 3.5 Maestros de música de secundaria
- 3.6 Materiales y apoyos para música de secundaria
- 3.7 Maestros de música de preparatoria
- 3.8 Materiales y apoyos para música de preparatoria

Meta 4: Garantizar que se atienden las necesidades de todos los alumnos al proporcionar ambientes de aprendizaje motivadores del siglo 21, maestros con certificaciones profesionales apropiadas, y materiales de instrucción de calidad y alineados a las normas de contenido a través de prácticas fiscalmente solventes.

- 4.1 Personal itinerante de conserjería y mantenimiento para garantizar la limpieza de las escuelas
- 4.2 Sistema de solicitud de servicios
- 4.3 Currículo de instrucción aprobado por el consejo de dirección
- 4.4 Libros de la biblioteca escolar
- 4.5 Selección de personal
- 4.6 Apoyo a maestros nuevos
- 4.7 Gestores de riesgos y seguridad
- 4.8 Materiales de robótica, código e impresoras de 3D
- 4.9 Plataforma de aprendizaje para la Academia Virtual

Meta 5: Incrementar el porcentaje de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que demuestran al menos un año de progreso hacia la fluidez en inglés y reducir el número de estudiantes de inglés de larga duración (LTEL, por sus siglas en inglés).

- 5.1 Identificación y asignación de estudiantes de inglés.
- 5.2 Formación profesional sobre estudiantes de inglés en la primaria
- 5.3 Acceso de los Estudiantes de Inglés a trayectorias de cursos de CTE y materias optativas
- 5.5 Personal y materiales para el programa para recién llegados, Academia Internacional
- 5.7 Formación profesional para orientadores sobre análisis de expedientes académicos internacionales y trabajar con familias de alumnos EL
- 5.8 Alineación de cursos A-G para estudiantes de inglés
- 5.9 Formación profesional sobre normas de contenido de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de secundaria/preparatoria

Meta 6: Crear una cultura escolar dónde todos los adultos proporcionen un ambiente escolar seguro, de apoyo y positivo, fundamentado en una enseñanza cultural y lingüísticamente receptiva, que aliente una conducta positiva, proporcione más oportunidades para que los alumnos se sientan conectados con sus escuelas y para incrementar la participación.

- 6.1 Participación de familias y Centros de Bienestar
- 6.2 Capacitación informada sobre traumas y prácticas
- 6.3 Intervenciones y apoyos a la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
- 6.4 Sistemas de apoyo de múltiples niveles para la salud socioemocional
- 6.5 Prácticas restaurativas
- 6.7 Orientadores socioemocionales
- 6.8 Apoyo socioemocional para jóvenes de crianza temporal
- 6.9 Coordinador de Servicios a Alumnos
- 6.10 Coordinador de orientadores académicos y socioemocionales
- 6.11 PVPSA

- 6.12 Programa VALOR
- 6.13 Servicios de salud Health Start
- 6.14 Encuesta Youth Truth
- 6.15 Asignación de trabajo extra para asesores de clubs
- 6.16 Programas de deportes de secundaria/preparatoria
- 6.17 Transporte para deportes
- 6.18 Programa Sown to Grow para monitorear el bienestar socioemocional de los alumnos

Meta 7: En el 2024, incrementar la participación de padres y familias en la educación de sus hijos con diferentes oportunidades en todo el distrito escolar para promover que los padres tengan más capacidades y estén empoderados.

- 7.1 Creación de un centro de bienvenida a familias para todos los alumnos nuevos
- 7.2 Especialistas de Educación de Padres para trabajar con las familias
- 7.3 Formación profesional para orientadores académicos y socioemocionales sobre cómo hacer participar a familias
- 7.4 Planes de participación familiar en las escuelas
- 7.5 Noches familiares sobre universidades y carreras
- 7.6 Oficina del Distrito sobre Participación de Padres

El Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley está usando sus recursos fiscales recibidos en el año escolar 2021-22 de forma consistente con los planes aplicables y están alineados con las metas del plan LCAP de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) del 2021-22, tal y como se describe más arriba, con más formación profesional, participación de familias, materiales y currículo adicionales, personal adicional, y más horas de personal, la compra de Equipamiento de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) adicional, y asientos adicionales en el exterior.

Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22 (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de contactar la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que los LEA presenten una noticia sobre la Actualización Anual del LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres a más tardar para el 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo o cuerpo directivo del LEA. En esta reunión, el LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021–22 (Suplemento de 2021–22);
- Todos los datos disponibles de resultado de mitad del año relacionado a medidas identificadas en el LCAP de 2021-22; y
- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAOP de 2021-22.

Al reportar datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación de mitad del año, los LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información según mejor se acopla al contexto local, dado que es sucinto y cuenta con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los compañeros educativos del LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para los propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23
- El Suplemento de 2021–22
- El LCAP de 2022–23
- Las Tablas de Acción para el LCAP de 2022-23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 del LEA.

Instrucciones

Responde a los siguientes temas, según se requiere. Al responder a estas preguntas, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que contienen un nivel de detalle que será significativo y accesible a los compañeros educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible para los padres.

En responder a estas preguntas, el LEA tiene flexibilidad para consultar información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes que consulta, donde se encuentran los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan se puede encontrar la información que se está consultando.

Tema 1: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.”*

En general, los LEA tienen flexibilidad en decidir cuales fondos son incluidos en el LCAP y a qué nivel aquellos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que hubiera típicamente incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre como el LEA ha incluido sus compañeros educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su adoptado LCAP de 2021-22, proporciona esta explicación.

Tema 2: *“Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.”*

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o la adición de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describa como el LEA está usando, o planea usar, los fondos añadidos de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con inscripción estudiantil sin duplicación superior al 55 por ciento, comparado a escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que la adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describa como el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Tema 3: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.”*

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos, proporciona esta explicación.

Describa cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen para Financiamiento de Recuperación COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fq/cr/relieffunds.asp>) para una lista de financiamiento de recuperación COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fq/cr/>) para

información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir participación que ha tomado lugar relacionado a los fondos estatales.

Tema 4: *“Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.”*

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

Describe la implementación del LEA con sus esfuerzos por mantener la seguridad y salud de los alumnos, educadores y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

Tema 5: *“Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.”*

Forma un resumen de como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de planes aplicables de manera que cumple con el LCAP del LEA para 2021-22. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluye el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2021



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley	Dr. Michelle Rodriguez Superintendente	michelle_rodriguez@pvusd.net (831) 786-2100

Resumen del Plan [2022-23]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley (PVUSD, por sus siglas en inglés, o el "Distrito") cubre un área de 150 millas cuadradas, predominantemente rural y agrícola, que incluye las comunidades de Watsonville y Aptos en el condado de Santa Cruz, y Pajaro en el extremo norte del condado de Monterey. El Distrito atiende a 18,968 alumnos en dieciséis escuelas primarias, seis escuelas de secundaria, tres escuelas preparatorias, cuatro escuelas semi

- autónomas, una academia virtual, y dos preparatorias alternativas. La mayoría (66%) de nuestros alumnos son o fueron en algún momento clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), el 85% son de familias con bajos ingresos, incluyendo un 10% clasificados como migrantes, y el 15% reciben servicios de educación especial. Además, tenemos 59 jóvenes de crianza temporal y el 17% de nuestros alumnos cumplen los criterios de indigencia, en gran parte debido a que varias familias viven bajo el mismo techo. El examen de los datos y los comentarios de los grupos de involucrados informan regularmente una definición ampliada del éxito de los alumnos y alimentan los esfuerzos que valoran la innovación, el rigor y la alegría, ya que los alumnos están preparados para estar listos para la universidad, la carrera y la vida al graduarse. Este impulso hacia adelante es apoyado por las organizaciones comunitarias con las que colaboramos (organizaciones sin ánimo de lucro, socios de educación superior, agencias de servicios comunitarios, fundaciones y otros) que sirven como valiosos grupos de involucrados adicionales en

este proceso colectivo. Nuestras iniciativas menudo están lideradas en colaboración con socios y grupos de involucrados de la comunidad: Auditoría de Equidad Educativa y Proceso de Desarrollo de Planes, Encuesta YouthTruth, Colaboración Universitaria y Profesional, y Colaboración de Lectoescritura Temprana.

Desde hace cinco años, también se ha ampliado el enfoque para apoyar al niño en su totalidad, tal y como se demuestra con: la inversión continua en orientadores socioemocionales y especialistas en salud mental, la mejora de la programación de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas, la elevada implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el énfasis renovado en la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas de secundaria y preparatoria que ofrecen la articulación y/o la inscripción simultánea. Al regresar desde el Aprendizaje a Distancia, usamos los siguientes principios de orientación para conectar a los alumnos, acelerar su aprendizaje, recuperar el aprendizaje perdido, enriquecer la experiencia escolar de los alumnos y lograr que los alumnos tengan éxito escolar:

- * Dedicar un tiempo a desarrollar, cultivar, y estimular relaciones importantes con los alumnos y sus familias.
- * Crear e implementar oportunidades de aprendizaje socioemocional y crecimiento holísticas, inclusivas y equitativas para los alumnos a través de aproximaciones a nivel escolar y de comunidad.
- * Usar el Marco de Identidad, Agencia y Pertenencia para honrar y animar las fortalezas, las necesidades socioemocionales y el crecimiento académico de los alumnos.
- * Colocar las opiniones de los grupos de involucrados, la equidad, la relevancia racial, cultural y lingüística, y datos al centro de nuestros esfuerzos de mejora.
- * Invertir en capacitaciones para el personal que amplían nuestra comprensión colectiva de los apoyos para "alumnos, familias y comunidad en su conjunto" e incluyen recursos para garantizar el crecimiento y éxito de cada alumno.

Nuestro Fundamento:

La visión, las metas y los valores fundamentales del Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley se apoyan y fortalecen mutuamente en un ciclo que sirve a nuestra misión de asegurar que todos los alumnos de la preparatoria se gradúen listos para la universidad y la carrera.

Nuestra Visión: A través de un ambiente de aprendizaje de alta calidad, asociaciones con los padres y la comunidad, personal de calidad y apoyos a la conducta positiva, todos los alumnos estarán listos para la universidad y la carrera al graduarse de la preparatoria.

Nuestros Valores Centrales:

- Altas Expectativas. Promover la confianza, la creencia y la confianza entre todos los alumnos, el personal, las familias y la comunidad.
- Equidad. Garantizar que todos los alumnos tengan un acceso equitativo a los recursos y apoyos para promover el éxito y garantizar que "Todos significa Todos".
- Integridad. Inspirar la honestidad, el respeto y unos principios morales sólidos, tal y como se demuestra en nuestras palabras y acciones.

- Potenciación. Crecer cada día para hacernos más fuertes y tener más confianza para hacernos cargo de lo que somos ahora y de lo que queremos llegar a ser.
- Excelencia sostenida. Comprometernos a utilizar la paciencia, el valor y la perseverancia para dar lo mejor de nosotros mismos.
- Innovación. Asumir riesgos calculados y creativos y reflexionar sobre nuestras palabras y acciones para influir positivamente en nuestros alumnos.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Las leyes SB 98 y AB 130 suspendieron la necesidad de reportar los indicadores de rendimiento en el Interfaz de Datos Escolares de California en los años escolares 2020-21 y 2021-22, y por ello la información que se presenta al seguir es de nuestros datos a nivel local y estatal y de los aportes de nuestros socios educativos. Proporcionamos nuestras métricas locales y estatales en un Resumen Ejecutivo para compartirlas con nuestros socios educativos y se usa como aporte para nuestro plan LCAP. Para nuestro monitoreo a nivel interno, usamos Indicadores Clave de Rendimiento (KPI, por sus siglas en inglés) del distrito, actualizados mensualmente, enfocados en la lectoescritura, asistencia de alumnos, comprobaciones del estado socioemocional de alumnos, remisiones de alumnos de nivel dos y tres, servicios a clientes, distribución de los grados de secundaria/preparatoria, materiales de instrucción e instalaciones. Igualmente, se reportan datos de participación de padres y familias y la encuesta de clima escolar a nivel local.

El Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley (PVUSD, por sus siglas en inglés) empezó las tres primeras semanas del año escolar 2021-22 con un Inicio Restaurativo para priorizar el desarrollo y estímulo de las relaciones con los alumnos, familias y personal. El Inicio Restaurativo es una extensión de nuestra promesa de proporcionar un ambiente de aprendizaje que se preocupa por sus integrantes y que ofrece apoyos con educadores, miembros de personal y líderes atentos y de confianza en cada escuela y en cada departamento. Con el uso del programa "Sown to Grow", los alumnos enfocaron su bienestar emocional y trabajo en las estrategias para manejar emociones, ampliando sus habilidades socioemocionales.

De acuerdo con los Datos de la encuesta Youth Truth de otoño del 2021, un sesenta y siete por ciento de los alumnos de secundaria dicen estar de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación de que normalmente pueden ser ellos mismos cuando están con otros alumnos, lo que representa un incremento de cinco puntos porcentuales respecto al año previo. Igualmente, hubo un tres por ciento de incremento comparado con el año previo hasta lograr que un cincuenta y nueve por ciento de los alumnos de secundaria que dicen estar de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación de que cuando se sienten tristes, estresados o con problemas, su escuela tiene programas o servicios para ayudarles. En el nivel de la preparatoria, el Distrito PVUSD tuvo un incremento de dos por ciento hasta un cincuenta y ocho por ciento de alumnos que dicen estar de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación de que normalmente pueden ser ellos mismos cuando están con otros alumnos.

El Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley ha puesto un fuerte enfoque en la lectoescritura temprana en nuestras escuelas primarias. Además del Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés), el Distrito PVUSD usa los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) e IDEL para evaluar las habilidades de lectoescritura temprana de los alumnos. Este esfuerzo ha producido un aumento en el nivel de lectoescritura como se muestra en las pruebas Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones DIBELS e IDEL. La pandemia hizo bajar los puntajes de los alumnos, pero con el enfoque en una primera instrucción sólida, estamos viendo como los alumnos recuperan el nivel. En los últimos cinco años, el Distrito Unificado de Pajaro Valley ha incrementado la oferta de artes visuales y escénicas en los grados de Kinder de Transición a 12º. Los alumnos en el nivel de primaria tienen acceso a programas de artes visuales, baile y banda gracias a diferentes subvenciones y la incorporación de maestros de arte.

A lo largo de los últimos tres años, se ha creado un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del Distrito PVUSD para incluir marcadores e intervenciones integrales que pueden que necesiten de apoyos complementarios a la instrucción y curriculares, o más apoyos intensivos a la instrucción y curriculares. El sistema MTSS permitirá un análisis integral de cada alumno, sus necesidades individuales y apoyos recomendados en temas académicos y conductuales. Tal y como se indica en las comprobaciones socioemocionales con los alumnos, un 94% dicen que estaba bien o muy contentos. Es un resultado más alto que el promedio a nivel nacional con el uso del mismo indicador de comprobación del estado socioemocional.

Otro éxito es que el número de escuelas elegibles para el reconocimiento PBIS en función de TFI ha incrementado mucho.

El distrito continuará con nuestro plan integral anual de formación profesional del personal. El plan integral de formación profesional incorpora formaciones en todas las áreas curriculares y de instrucción para mejorar los resultados de todos los alumnos, con un énfasis en los grupos con más necesidades como son los estudiantes de inglés, los alumnos de educación especial, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos de bajo nivel socioeconómico. El sistema integral de formación profesional es obligatorio aunque algunas actividades son de elección de los maestros a través de la plataforma Kick-Up. La incorporación de la plataforma Kick-Up permite que el personal haga la formación profesional a su propio ritmo que puede ser 100% en línea, con una aproximación semipresencial o el personal puede elegir opciones presenciales. Además, a lo largo del año escolar 2021-22, se hizo formación profesional para los auxiliares docentes y los maestros de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en el nivel de primaria.

En el año escolar 2019-20, el Distrito PVUSD lanzó una colaboración con el programa Save the Music con la creencia de que las vidas de todos los alumnos se ven enriquecidas gracias al acceso equitativo a una educación artística de alta calidad. El año pasado ampliamos la colaboración a siete escuelas y logramos tener programas de música completos en esas escuelas primarias y añadiremos cuatro más para el año escolar 2022-23. También añadimos el proyecto de Cine Juvenil Latino a la Escuela Secundaria Pajaro para expandir el programa a otra escuela de secundaria adicional.

El 100% de los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ahora son de preparación para la universidad (están alineados con los requisitos a-g), y muchos ofrecen la posibilidad de inscripción simultánea en cursos universitarios y de recibir créditos para la universidad. El Distrito PVUSD completó las trayectorias de cursos más destacados de cada una de las escuelas preparatorias integrales y ahora está ampliando otras trayectorias en esas preparatorias y creando trayectorias destacadas en las preparatorias alternativas.

Y finalmente, el año escolar 2021-22 trajo el primer Centro de Bienestar y Participación de Familias del Distrito PVUSD. El Centro sirve para apoyar a nuestros alumnos y familias más vulnerables al darles acceso a servicios de cuidado para atender sus necesidades sociales, físicas, mentales y de salud conductual a través de un modelo de servicios directos y de remisiones multilingüe y multicultural.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Las leyes SB 98 y AB 130 suspendieron la necesidad de reportar los indicadores de rendimiento en el Interfaz de Datos Escolares de California en los años escolares 2020-21 y 2021-22, y por ello la información que se presenta al seguir es de nuestros datos a nivel local y estatal y de los aportes de nuestros socios educativos. Proporcionamos nuestras métricas locales y estatales en un Resumen Ejecutivo para compartirlos con nuestros socios educativos y se usa como aporte para nuestro plan LCAP.

Al analizar los datos, el Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley (PUSD, por sus siglas en inglés) continuará apoyando el desarrollo de las escuelas para desarrollar la capacidad con la participación de padres y familias. Con la pandemia aún vigente, los padres, tutores legales de alumnos y otros invitados no pudieron venir a los planteles escolares durante la mayor parte del año escolar 2021-22. Debido a esto, hubo una barrera física presencial entre las escuelas y las familias. Al regresar a la educación completamente presencial sin restricciones, las escuelas necesitarán considerar esto y desarrollar un plan de participación familiar que ayude a restaurar las relaciones personales y empodere a las familias en la educación de sus hijos. Añadimos una meta 8 para atender de forma específica el apoyo a los alumnos con discapacidades debido a que se trata de una necesidad identificada. Un equipo formado por administradores, padres, socios comunitarios y alumnos participaron en la Iniciativa de Participación Comunitaria (CEI, por sus siglas en inglés). El propósito de la iniciativa CEI es crear una red de distritos específicamente seleccionados por demostrar prácticas efectivas de involucrar a los padres para que diferentes equipos compartan sus éxitos y trabajen con problemas de práctica.

A través del desarrollo del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), el Distrito PVUSD continuará enfocándose y desarrollando un sólida primera instrucción para ayudar a los alumnos a recuperar el aprendizaje perdido durante la pandemia y acelerar su aprendizaje. Tres años después, adoptamos un currículo de Artes Lingüísticas en Inglés y de Desarrollo del Idioma Inglés para nuestras escuelas de primaria, y estamos planeando una prueba piloto y adopción de un currículo estándar para la preparatoria. En matemáticas, con el uso del nuevo marco estatal de matemáticas, el Distrito PVUSD evaluará la efectividad de nuestro programa de

matemáticas de secundaria y hará los ajustes que sean necesarios. A través de una subvención de lectoescritura, añadimos capacitadores de instrucción en nuestras escuelas con un nivel de lectura más bajo. Los Maestros en Asignación Especial/Capacitadores de Currículo apoyarán a las escuelas a través de la modelación de lecciones, sesiones de planeación y asesoramiento individualizado. El distrito añadirá especialistas de matemáticas y de lectura en las escuelas de secundaria para apoyar las intervenciones diarias para alumnos y la instrucción en grupos pequeños.

Distrito PVUSD ha estado trabajando en un sistema más coherente con el uso de una Hoja de Ruta para los Estudiantes de Inglés y una aproximación MTSS para apoyar a nuestros alumnos clasificados como estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). Nuestro programa de Artes Lingüísticas en Inglés tiene un programa integral diseñado específicamente para Estudiantes de Inglés con un currículo de Desarrollo del Idioma Inglés integrado y diseñado. Para promover la calidad intelectual de la instrucción y un acceso relevante, los maestros tuvieron la oportunidad de pelearse con las acciones básicas y El Protocolo de Preparación Intelectual.

Igualmente, el Distrito PVUSD tiene la necesidad de incrementar el acceso de los estudiantes de inglés y los alumnos con discapacidades a materias optativas de secundaria/preparatoria. El Distrito PVUSD también necesita identificar intervenciones basadas en investigaciones para ofrecer apoyos oportunos a los alumnos y empezar a incorporar las prácticas restaurativas en las escuelas. Los apoyos oportunos se tratarán durante el desarrollo de los sistemas y apoyos MTSS. Durante el año escolar 2021-22, añadimos auxiliares de instrucción adicionales y maestros de intervención para ayudar con los apoyos oportunos y la instrucción en grupos pequeños. En el último plan LCAP, comenzamos a usar los servicios de un enlace designado para jóvenes de crianza temporal en cada escuela y tenemos que incrementar el contacto con alumnos y tutores legales. En último lugar, debido a la pandemia, nuestra comunidad, especialmente nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente necesitan apoyos y sistemas de apoyo socioemocional. En la meta 6, el distrito está evaluando la efectividad de los sistemas nivelados de apoyo socioemocional y hará los ajustes necesarios.

También hemos usado nuestros propios datos locales recopilados en nuestro sistema de información sobre alumnos para monitorear la asistencia de los alumnos. Hemos reducido mucho nuestra tasa de asistencia. El ausentismo crónico general del distrito en el año escolar 2020-21 aumentó de un 11.9% en el 2019-20 a un 37.66 % en el 2021-22. Hemos visto el impacto de la pandemia en nuestra asistencia y continúa hasta este año. Creemos que un análisis frecuente de datos, un mayor desarrollo de los programas de incentivos a la asistencia a nivel escolar, un mayor enfoque en el nivel de conexión de los alumnos, un aumento en el número de reuniones de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y la educación de los padres ayudarán a reducir el ausentismo crónico y a aumentar la asistencia a medida que regresamos a un ambiente de aprendizaje presencial más estable. En los últimos dos años, nuestros alumnos y familias han experimentado interrupciones debido a las cuarentenas y a los tests positivos de COVID. Para reducir el número de alumnos con ausentismo crónico, el Director de Servicios Estudiantiles coordinará y dirigirá el trabajo en las escuelas junto con los administradores y maestros escolares para abordar el problema del ausentismo crónico. El Distrito PVUSD continuará incrementando los programas de intervención con contratos con familias, contratos SARB, análisis frecuentes de datos, la educación temprana de padres, los incentivos a la asistencia y los apoyos socioemocionales para los alumnos.

Aunque el índice de suspensiones disminuyó en el año escolar 2020-21, hemos visto un incremento este año. Para reducir el índice de suspensiones, continuaremos financiando a nuestros orientadores, incrementaremos el número de supervisores de planteles e incrementaremos la cantidad de especialistas de salud mental en el distrito para diseñar servicios de apoyo suplementarios e intensificados para grupos de alumnos específicos. El Distrito PVUSD continuará financiando al puesto de coordinador de servicios a alumnos que actúa como enlace con los alumnos McKinney-Vento y Jóvenes de Crianza Temporal.

Nuestras escuelas profundizarán su implementación o asistirán a actividades de formación profesional sobre programas como los de Apoyos e Intervenciones a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), Prácticas Restaurativas, Sanford Harmony y Cuidados Informados sobre Traumas. También hemos implementado un sistema para comprobar el bienestar socioemocional de los alumnos y un currículo específico sobre educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). El currículo SEL sirve a todos los alumnos con apoyos suplementarios e intensificados adicionales para los alumnos con más necesidad de apoyos conductuales o emocionales dentro del sistema MTSS.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del año escolar 2022-2023 incluye Acciones y Servicios para atender diferentes necesidades identificadas por nuestros grupos de involucrados con la educación y para lograr las metas del plan LCAP. El perfil demográfico del Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley está compuesta por un 85% de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y un 66% de estudiantes de inglés. Debido a esto, las acciones implementadas en todo el distrito tendrán un impacto directo en estos dos subgrupos de alumnos. El Plan LCAP está diseñado para atender las necesidades de todos los alumnos, incluyendo nuestros alumnos con discapacidades, y alumnos en transición (indigentes). Los alumnos en transición, que representan el 14% de nuestros alumnos, incluyen 59 jóvenes de crianza temporal.

Los aspectos más destacados del LCAP son los siguientes:

Meta 1 (Preparados para la universidad, carrera y la vida): Aprendizaje Acelerado para todos los alumnos. Incluye un currículo estándar riguroso y atractivo como elemento de acción prioritario. Las acciones de rendimiento se enfocan en la implementación del currículo básico, la impartición de formación profesional y los apoyos de asesoramiento para el personal, en particular los maestros. El apoyo a los alumnos en el ámbito académico se llevará a cabo a través de la creación de sistemas de apoyo de múltiples niveles, la expansión de los programas bilingües basados en investigaciones, la expansión de los entornos menos restrictivos (LRE, por sus siglas en inglés) para incluir los salones de clase convencionales a través de la inclusión de nuestros alumnos con discapacidades y nuestro sistema de apoyo a los jóvenes de crianza temporal en temas académicos y nivel de participación.

El Distrito PVUSD incrementó el número de auxiliares de instrucción para apoyar la instrucción en los salones de Educación General y algunos de estos auxiliares apoyarán la implementación de nuestro programa Kínder expandido el próximo año. El Distrito probó un nuevo currículo de Ciencias para química de preparatoria en el año escolar 2021-22 y trabajaremos en su implementación en el año escolar 2022-23. Además, el distrito pondrá a prueba materiales de ciencia en los grados de primaria el próximo año y el distrito continuará ofreciendo varios programas informáticos para hacer actividades de intervención y de aceleración del aprendizaje, incluyendo los programas Lexia, Newela, ST Math y MAP Accelerator. 2) Formación profesional: el Distrito desarrollará e implementará un plan integral de Formación Profesional con un énfasis en acciones básicas, apoyos académicos universales, una pedagogía cultural y lingüísticamente relevante, apoyo de intervención suplementario e intervenciones y apoyos intensificados. Este plan incluirá el uso de consultores, días/horas adicionales para maestros, tiempo libre y pagos de horas extra por participar en actividades de formación profesional.

Meta 2 (Educación de Carrera Técnica [CTE, por sus siglas en inglés]): El desarrollo de trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que se alinean con profesiones altamente calificadas, con gran demanda y bien pagadas de nuestro ecosistema económico regional que llevan a crear un hábito de aprendizaje continuado a lo largo de la vida y a opciones de postsecundaria que incluyen universidades e institutos de educación superior de 2 y 4 años, formación técnica, y/o empleo basado en certificaciones. Las acciones específicas que apoyan este progreso se centraron en la acción que apoyan cursos y formación profesional para maestros, así como la planeación de la expansión de las trayectorias de cursos CTE en el año escolar 2022-23. El desarrollo y enriquecimiento del nivel de calidad del programa académico y de instrucción CTE sucedió con formación profesional para maestros que fueron compensados con horas extra de trabajo para mejorar los cursos para que estén alineados con las normas sectoriales y de contenido.

Meta 3 (Artes visuales y escénicas): En la meta 3, hay elementos de acción para incrementar las oportunidades de música y arte a nivel de distrito y para aumentar el acceso a las artes visuales y escénicas entre los alumnos con discapacidades y los estudiantes de inglés y la expansión del programa de música Save the Music en cuatro escuelas de primaria más.

Meta 4 (Personal, instalaciones y materiales para la instrucción): La selección, contratación y formación de personal altamente cualificado sigue siendo un elemento de acción prioritario. Además, la meta 4 atiende la actualización de las bibliotecas escolares, la disponibilidad de materiales de instrucción apropiados, el mantenimiento de las instalaciones escolares, la encuesta a alumnos sobre opciones de comida saludables, y un bonus para los nuevos maestros del Distrito PVUSD que se entrega en el momento de firmar el contrato.

Meta 5 (Apoyo a los alumnos clasificados como estudiantes de inglés): La alineación de los programas basados en las necesidades de los estudiantes de inglés sigue siendo una prioridad en la meta 5. El Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley (PVUSD, por sus siglas en inglés) sigue desarrollando más el Programa de la Academia Internacional para Recién Llegados, el desarrollo de trayectorias A-G para todos los niveles de alumnos clasificados como estudiantes de inglés y un fuerte enfoque en la formación profesional sobre desarrollo del idioma inglés integrado y designado. El Distrito PVUSD ha incrementado el número de maestros en las escuelas de secundaria/preparatoria con una mayor presencia de estudiantes de inglés y reducir el número de alumnos en los salones de Desarrollo del Idioma Inglés en las escuelas de secundaria/preparatoria e incrementar las ofertas de clases para nuestros estudiantes de inglés. Además, contratamos un

orientador escolar específicamente para los alumnos que son nuevos al país para monitorear y apoyar las necesidades a nivel académico y socioemocional.

Meta 6 (Ambiente escolar seguro, de apoyo y positivo): La Meta 6 destaca la comunicación y los recursos para que los alumnos se sientan comprometidos, apoyados y seguros en nuestros ambientes de aprendizaje. Para hacer esto, el Distrito PVUSD implementará una capacitación informada sobre traumas para el personal, fortalecerá las prácticas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), probará el uso de las prácticas restaurativas en tres escuelas, agregará un Centro de Participación Familiar y Bienestar y monitoreará la asistencia y el nivel compromiso de nuestros alumnos. El Distrito PVUSD ha contratado especialistas de salud mental y orientadores socioemocionales adicionales y usará el programa Sown To Grow a nivel de distrito para monitorear el bienestar y el aprendizaje socioemocional de los alumnos.

Meta 7 (Participación de las familias): El Distrito PVUSD continúa colaborando con los alumnos, el personal, las familias y los miembros de la comunidad para garantizar que cada alumno y familia se sienta conectado en cada plantel escolar. La meta 7 destaca las oportunidades de participación de los padres, las capacitaciones para el personal, los planes de bienestar y participación de las familias de las escuelas y el centro de bienvenida y participación de familias.

Otras características clave del plan LCAP incluyen:

- 1) Más personal docente para mantener las ratios de alumnos por maestro en los salones de Kínder de Transición a 3º por debajo del máximo requerido por el estado.
 - 2) Auxiliares de instrucción y maestros de recursos de intervención para proporcionar servicios de intervención en grupos pequeños.
 - 3) Maestros en asignación especial/capacitadores de instrucción para proporcionar apoyo de asesoramiento a los maestros de salón.
 - 4) Colaboración con UCSC para la educación universitaria y apoyo de orientación para escuelas de secundaria y preparatorias.
 - 5) Mejorar los servicios de apoyo a alumnos al contratar un coordinador de orientadores académicos y socioemocionales.
 - 6) Expandir las artes visuales y escénicas en todo el distrito.
 - 7) Implementar el programa de Oportunidades de Aprendizaje Expandido (ELO, por sus siglas en inglés), que proporcionará oportunidades de aprendizaje a nuestros alumnos de la cuenta sin duplicar en el verano y durante el año escolar académico.
- Contar los alumnos en el programa de verano y el año escolar académico.
- 8) Incrementar los cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y otros cursos en todo el distrito.
 - 9) Incrementar el acceso que los estudiantes de inglés y los alumnos con discapacidades a materias optativas en el nivel de secundaria/preparatoria.

10) Enfoque en el bienestar socioemocional de los alumnos.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Las siguientes escuelas han sido identificadas para la Mejora y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés):

Escuela Secundaria EA Hall

Escuela Secundaria Rolling Hills

Escuela nueva Comunidad diurna

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

En el análisis de los datos relacionados con el rendimiento de los alumnos y las entrevistas en las escuelas emergieron tres áreas de interés: la lectoescritura, las matemáticas y la conexión de los alumnos. Según la implementación del plan de Mejora y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés) del año pasado y la revisión de los impactos, se creó un puesto temporal especializado en Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Clima y Cultura escolares. La presencia de este apoyo resultó en un crecimiento positivo para apoyar el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el programa PBIS, aunque el puesto estuvo vacante hacia el inicio del año. Las escuelas de secundaria tendrán acceso a servicios de asesoramiento adicionales para atender la necesidad creciente en temas académicos además de los periodos añadidos de apoyos de asesoramiento para los maestros nuevos de matemáticas con el uso de personal veterano capacitado de alto rendimiento. Las escuelas New School y Renaissance seguirán trabajando en la formación sobre prácticas restaurativas, apoyos integrados dentro de la educación regular, el modelado, el interrogatorio, el asesoramiento, el establecimiento de metas y la resiliencia con un programa de curso exigente. La escuela New School comenzará a implementar ciclos de proyectos y continuará con las exploraciones de CTE. La escuela Renaissance se embarcará en el aumento de una trayectoria de cursos CTE destacada, así como el inicio de dos trayectorias adicionales en el próximo año. El distrito continuará supervisando los planes de CSI y asistiendo en el establecimiento de métricas para indicar el éxito de las alteraciones necesarias a los planes establecidos.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El distrito actualmente utiliza puntos de datos para el rendimiento académico a través de los resultados de las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Evaluación de Desempeño y

Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), y los criterios de medición del clima y la cultura de Youth Truth y el Inventario de Fidelidad de Niveles para el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Nuestro Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés), el sistema de información de los alumnos, también abrirá un módulo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que nos permitirá evaluar a los alumnos en una visión integral del niño.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Durante los últimos años, el Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley (PVUSD, por sus siglas en inglés) ha involucrado continuamente a nuestra comunidad para reflexionar sobre el progreso y apoyar la transparencia del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Cada año, el Distrito PVUSD participa con nuestros alumnos, miembros del personal, familias, sindicatos, grupos asesores y organizaciones comunitarias a través de reuniones y encuestas. El Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley está comprometido en proporcionar una comunicación clara, consistente, oportuna y específica de la información a los alumnos, familias, miembros del personal y socios de la comunidad en su idioma preferido a través de las web del distrito y de las escuelas, las comunicaciones semanales del distrito, los mensajes de texto y los correos electrónicos para padres y alumnos. El Distrito PVUSD ha continuado y mejorado las oportunidades para que los alumnos, las familias, el personal y los socios de la comunidad proporcionen comentarios continuados a través de las estructuras establecidas, tales como los foros de alumnos, las reuniones escolares con padres, los foros de liderazgo con padres, como los del Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), la participación de los equipos de liderazgo de sindicatos y las múltiples encuestas a los grupos de involucrados del Distrito. Durante los últimos 15 meses, el Distrito PVUSD ha ampliado la comunicación recíproca y ha creado nuevos sistemas como el uso de Thought Exchange ("Intercambio de Reflexiones"), las Conversaciones semanales con el Superintendente y las Preguntas Frecuentes semanales al Dr. Rodríguez. Específicamente, su usó la herramienta Thought Exchange durante sesiones de aportes con alumnos, padres, miembros del personal y miembros de la comunidad, lo que permitió que 944 participantes proporcionaran 23,747 puntos de comentarios sobre el Plan de Contabilidad y Control Local del 2022. A través de nuestra herramienta de comunicación del distrito, se enviaron las instrucciones de funcionamiento y el enlace a la encuesta Thought Exchange a todas las familias del distrito. El equipo de participación de los padres estableció un sistema para los padres que necesitaban ayuda para completar la encuesta o que no tenían acceso a tecnologías. Los padres podían llamar al equipo de participación de padres y dar sus respuestas verbalmente, en su propio idioma. También se buscó el aporte de las escuelas y de

departamentos para el LCAP durante "conversaciones con el Superintendente", y finalmente, el gabinete del superintendente revisó los datos, y discutió las metas y acciones semanales entre los meses de marzo a junio. Los siguientes grupos de padres participaron en el proceso de comentarios, reflexiones e ideas para el plan LCAP del 2022.

Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés): 2 de marzo y 4 de mayo de 2022.

Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): 15 de marzo de 2022

Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés - nuestro Grupo de Liderazgo de Padres Migrantes): 14 de marzo de 2022

Consejo Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés - nuestro Grupo de Liderazgo de Padres de Educación Especial): 22 de marzo de 2022.

Además, en las reuniones del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los planteles escolares utilizaron la herramienta Thought Exchange para pedir a los padres sus comentarios y opiniones sobre lo que debería incluirse en el Plan de Contabilidad y Control Local. Y por último, la consulta con el director del área del plan local de educación especial tuvo lugar en marzo durante la reunión de liderazgo, así como con sesiones semanales para desarrollar la meta 8.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Los comentarios de los grupos de involucrados en las encuestas, foros y reuniones en grupos pequeños tenían algunas áreas comunes de preocupación y recomendaciones para el Plan de Contabilidad y Control Local del 2022. El resumen general de los comentarios de los involucrados fue que el Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley (PVUSD, por sus siglas en inglés) necesita actualizar los baños, incorporar orientadores, crear programas enfocados en la salud socioemocional, mantener las artes en las escuelas, permitir que los Estudiantes de Inglés y los Alumnos con Discapacidades puedan acceder a materias optativas, e incrementar la formación profesional para maestros. Al seguir se presenta un resumen de los diferentes grupos de interesados.

Personal: dotación de personal adecuada para que cada salón de clases tenga un maestro, salarios incrementados, y atender las necesidades socioemocionales de los alumnos.

Alumnos: a los alumnos les gustaría tener más acceso a maestros que se preocupen de ellos, a mejores opciones de comida, a servicios de apoyo a la salud mental, más variedad de ofertas de cursos. Además, a los alumnos les gustaría que se prestara más atención a la limpieza de los baños, y diferente mobiliario para los salones.

Familias: a las familias les gustaría que hubiera más variedad de ofertas de cursos, seguridad en las escuelas, más atención a las instalaciones y terrenos escolares, maestros asignados a cada salón y que todos los alumnos tuvieran acceso a cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).

Miembros de la comunidad: prestar atención a las instalaciones escolares, más apoyo en forma de instrucción adicional para los alumnos en cursos AP, mantener las metas de la auditoría de equidad, más colaboración con la biblioteca municipal de Watsonville, y más ofertas de Kínder de Transición y de preescolar.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Los siguientes puntos de acción fueron influenciados por las opiniones de nuestra comunidad.

- Mantener el nivel actual de personal en los grados de Kínder a 3º para reducir la ratio de alumnos por maestro en las clases.
- Contratar auxiliares de instrucción y maestros de intervención adicionales.

- Mantener un enfoque en las artes visuales y escénicas y añadir la acción para aumentar el acceso de los estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades.
- Acción para crear un espacio de aprendizaje extracurricular al que puedan ir los alumnos y completar el trabajo escolar.
- Incrementar el acceso que los alumnos a centros de preparación para la universidad y la carrera.
- Expansión del centro de participación y bienestar de familias para dar apoyos a nivel mental, físico y emocional y servicios integrales.
- Formación profesional basada en prácticas cultural y lingüísticamente relevantes.
- Expandir las oportunidades para que los alumnos puedan recuperar créditos.
- La incorporación de más oportunidades de participación de padres y clases para padres.
- La expansión de las revisiones del estado socioemocional de los alumnos, y lecciones y monitoreo en este ámbito.
- Adición de clases de español válidas para los requisitos A-G en los planteles escolares de secundaria.
- Adición y fortalecimiento de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y cursos de Estudios Étnicos.
- Enfoque en oportunidades de enriquecimiento académico durante la escuela y en horario extracurricular y ofertas de clubes en las escuelas.
- Contratación de supervisores de plantel, orientadores socioemocionales, y especialistas en salud mental adicionales.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	En el 2024, incrementar en al menos un 20% el número de alumnos de Kínder de Transición a 12º que rinden al nivel del grado o por encima y que completan cursos válidos para los requisitos A-G para que los alumnos egresen de PVUSD preparados para acceder a una universidad de cuatro años o a una carrera.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley (PVUSD, por sus siglas en inglés) tiene la meta de asegurar que todos los alumnos estén preparados para la universidad, la carrera y la vida al graduarse de la preparatoria. Después de revisar nuestros datos, el distrito PVUSD reconoce la necesidad de aumentar nuestros datos de rendimiento estudiantil y reconoce las brechas de rendimiento en los resultados de las pruebas entre los subgrupos de alumnos. Todos los alumnos merecen aprender un currículo desafiante e inspirador que esté alineado con las normas estatales y que se enseñe efectivamente. Los grupos de involucrados identificaron las siguientes áreas al considerar el desarrollo de la meta:

1. Rendimiento educativo con la implementación de las normas de contenido de California en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas y en todas las materias.
2. Incrementar el rendimiento de los alumnos en las evaluaciones estatales y locales.
3. Proporcionar formación profesional para todas las materias, especialmente para la enseñanza cultural y lingüísticamente receptiva.
4. Proporcionar oportunidades de aprendizaje expandido durante el día escolar y después de la escuela.
5. Proporciona opciones de cursos de secundaria/preparatoria que estén disponibles para todos los alumnos a fin de desarrollar sus talentos, pasiones, e intereses.
6. Proporcionar apoyos académicos suplementarios e intensificados para los alumnos que requieren más apoyo a través de un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Rendimiento en Artes lingüísticas en inglés en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (en los grados de 3º a 8º, y 11º) - En general Estado: Puntos por encima o por debajo del nivel de "norma cumplida" Cambio: Aumento/disminución de puntos en comparación con el año anterior.	Evaluación SBAC del 2019 Indicador: Anaranjado Estado: -45.6 Cambio: -0.4	Datos aún no disponibles.			Indicador: Verde Estado: +1 Cambio: +15
Rendimiento en Matemáticas en la evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (grados de 3º a 8º, y 11º) - En general Estado: Puntos por encima o por debajo del nivel de "norma cumplida"	Evaluación SBAC del 2019 Indicador: Anaranjado Estado: -77 Cambio: -0.4	Datos aún no disponibles.			Indicador: Verde Estado: -5 Cambio: +15

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Cambio: Aumento/disminución de puntos en comparación con el año anterior					
Rendimiento en Artes lingüísticas en inglés en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (en los grados de 3º a 8º, y 11º) - Alumnos hispanos Estado: Puntos por encima o por debajo del nivel de "norma cumplida" Cambio: Aumento/disminución de puntos en comparación con el año anterior	Evaluación SBAC del 2019 Indicador: Anaranjado Estado: -60.1 Cambio: +0.6	Datos aún no disponibles.			Indicador: Verde Estado: +1 Cambio: +20
Rendimiento en Matemáticas en la evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (grados de 3º a 8º, y	Evaluación SBAC del 2019 Indicador: Anaranjado Estado: -93.5 Cambio: -0.7	Datos aún no disponibles.			Indicador: Amarillo Estado: -10 Cambio: +15

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
11º) - Alumnos hispanos Estado: Puntos por encima o por debajo del nivel de "norma cumplida" Cambio: Aumento/disminución de puntos en comparación con el año anterior					
Rendimiento en Artes lingüísticas en inglés en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (en los grados de 3º a 8º, y 11º) - Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente Estado: Puntos por encima o por debajo del nivel de "norma cumplida" Cambio: Aumento/disminución de puntos en comparación con el año anterior	Evaluación SBAC del 2019 Indicador: Amarillo Estado: -60.4 Cambio: +2.4	Datos aún no disponibles.			Indicador: Verde Estado: +1 Cambio: +20

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Rendimiento en Matemáticas en la evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (grados de 3º a 8º, y 11º) - Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente Estado: Puntos por encima o por debajo del nivel de "norma cumplida" Cambio: Aumento/disminución de puntos en comparación con el año anterior	Evaluación SBAC del 2019 Indicador: Anaranjado Estado: -93.5 Cambio: +0.4	Datos aún no disponibles.			Indicador: Amarillo Estado: -10 Cambio: +15
Rendimiento en Artes lingüísticas en inglés en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (en los grados de 3º a 8º, y 11º) - Jóvenes de crianza temporal Estado: Puntos por encima o por debajo del nivel de "norma cumplida"	Evaluación SBAC del 2019 Indicador: Rojo Estado: -100.2 Cambio: +19.8	Datos aún no disponibles.			Indicador: Amarillo Estado: -15 Cambio: +20

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Cambio: Aumento/disminución de puntos en comparación con el año anterior					
Rendimiento en Matemáticas en la evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (grados de 3º a 8º, y 11º) - Jóvenes de crianza temporal Estado: Puntos por encima o por debajo del nivel de "norma cumplida" Cambio: Aumento/disminución de puntos en comparación con el año anterior	Evaluación SBAC del 2019 Indicador: Rojo Estado: -122.5 Cambio: -19.6	Datos aún no disponibles.			Indicador: Amarillo Estado: -20 Cambio: +25
Rendimiento en Artes lingüísticas en inglés en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (en los grados de 3º a 8º, y	Evaluación SBAC del 2019 Indicador: Rojo Estado: -110.3 Cambio: -2.4	Datos aún no disponibles.			Indicador: Amarillo Estado: -15 Cambio: +25

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
11º) - Alumnos con discapacidades Estado: Puntos por encima o por debajo del nivel del nivel de "norma cumplida" Cambio: Aumento/disminución de puntos en comparación con el año anterior					
Rendimiento en Matemáticas en la evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (grados de 3º a 8º, y 11º) - Alumnos con discapacidades Estado: Puntos por encima o por debajo del nivel de "norma cumplida" Cambio: Aumento/disminución de puntos en comparación con el año anterior	Evaluación SBAC del 2019 Indicador: Rojo Estado: -141 Cambio: -12.3	Datos aún no disponibles.			Indicador: Amarillo Estado: -20 Cambio: +20

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Rendimiento en Artes lingüísticas en inglés en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (en los grados de 3º a 8º, y 11º) - Alumnos indigentes (alumnos en transición) Estado: Puntos por encima o por debajo del nivel de "norma cumplida" Cambio: Aumento/disminución de puntos en comparación con el año anterior	Evaluación SBAC del 2019 Indicador: Anaranjado Estado: -71,8 Cambio: +6.1	Datos aún no disponibles.			Indicador: Amarillo Estado: -5 Cambio: +5
Rendimiento en Matemáticas en la evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (grados de 3º a 8º, y 11º) - Alumnos indigentes (alumnos en transición) Estado: Puntos por encima o por debajo	Evaluación SBAC del 2019 Indicador: Anaranjado Estado: -100.3 Cambio: +3	Datos aún no disponibles.			Indicador: Amarillo Estado: -10 Cambio: +20

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
del nivel de "norma cumplida" Cambio: Aumento/disminución de puntos en comparación con el año anterior					
Tasas de finalización de requisitos A-G Porcentaje de alumnos del 12º grado del Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley (PVUSD, por sus siglas en inglés) que se gradúan elegibles para una universidad de cuatro años	De acuerdo con los datos de la generación de 2021 Todos los alumnos: 41%. Latinos/hispanos:37% Hombres:34% Mujeres:49% Identificado de otra manera: No disponible Alumnos desfavorecidos económicamente: 41% Jóvenes de crianza temporal: 50% Alumnos con discapacidades: 7.59% Estudiantes de inglés: No disponible	Datos aún no disponibles.			Todos los alumnos: 65% Latinos/hispanos: 65% Hombres: 65% Mujeres: 65% Identificar de otra manera: 65% Alumnos desfavorecidos económicamente: 65% Jóvenes de crianza temporal: 65% Alumnos con discapacidades: 65% Estudiantes de inglés: 65% Alumnos en transición: 65%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Alumnos en transición: No disponible				
Indicador estatal de la tasa de graduación preparatoria (9° a 12°) - En general Estado: Tasa de graduación del grupo comparada con los objetivos estatales. Cambio: Crecimiento/disminución en comparación con el año anterior.	Según los datos de la Interfaz de datos escolares de California del 2019 Indicador: Amarillo Estado: 89.9% Cambio: -0.2%	Datos aún no disponibles.			Indicador: Verde Estado: 92% Cambio: +3
Indicador estatal de la tasa de graduación preparatoria (9° a 12°) - Alumnos hispanos Estado: Tasa de graduación del grupo comparada con los objetivos del estado. Cambio: Crecimiento/decrecimiento comparado con el año anterior.	Según los datos de la Interfaz de datos escolares de California del 2019: Indicador: Verde Estado: 90.4% Cambio: +1.6%	Datos aún no disponibles.			Indicador: Verde Estado: 92% Cambio: +2%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Indicador estatal de la tasa de graduación preparatoria (9° a 12°) - Alumnos desfavorecidos económicamente Estado: Tasa de graduación del grupo comparada con los objetivos del estado. Cambio: Crecimiento/decrecimiento comparado con el año anterior.	Según los datos de la Interfaz de datos escolares de California del 2019 Indicador: Amarillo Estado: 89.7% Cambio: +0.6%	Datos aún no disponibles.			Indicador: Verde Estado: 92% Cambio: +2.5%
Indicador estatal de la tasa de graduación preparatoria (9° a 12°) - Alumnos con Discapacidades Estado: Tasa de graduación del grupo comparada con los objetivos del estado. Cambio: Crecimiento/decrecimiento comparado con el año anterior.	Según los datos de la Interfaz de datos escolares de California del 2019 Indicador: Rojo Estado: 69.5% Cambio: -13.6%	Datos aún no disponibles.			Indicador: Amarillo Estado: 85% Cambio: +15%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Indicador estatal de la tasa de graduación de la preparatoria (9° a 12°) - Alumnos indigentes (alumnos en transición) Estado: Tasa de graduación del grupo comparada con los objetivos estatales. Cambio: Crecimiento/disminución en comparación con el año anterior.	Según los datos de la Interfaz de datos escolares de California del 2019 Indicador: Verde Estado: 86.3% Cambio: +3.9%	Datos aún no disponibles			Indicador: Verde Estado: 90% Cambio: +4%
Porcentaje de pruebas de cursos de Colocación Avanzada realizadas con una puntuación de 3 o superior	Según los datos del 2021: Todos los alumnos: 66%	Datos aún no disponibles.			Todos los alumnos: 70%
Porcentaje de alumnos "preparados" o "condicionalmente preparados" en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) tanto en matemáticas como en	Según los datos de la evaluación SBAC del 2019 Todos los alumnos: No disponible Latinos/hispanos: No disponible	Datos aún no disponibles			Todos los alumnos: 70%. Latinos/hispanos: 70% En desventaja económica : 70% Alumnos con discapacidades: 70%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
artes lingüísticas en inglés.	En desventaja económica: No disponible Alumnos con discapacidades: No disponible Estudiantes de inglés: No disponible Alumnos en transición: No disponible				Estudiantes de inglés: 70% Alumnos en transición: 70%
Porcentaje de alumnos (de 2º a 10º grado) que han aumentado un año o más su rendimiento académico en matemáticas, según lo medido por las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés).	Según los datos de la primavera del 2021: Todos los alumnos: 27% Latinos/hispanos: 25%. En desventaja económica: 24%. Jóvenes de crianza temporal: No disponible Alumnos con discapacidades: 23% Estudiantes de inglés: 20%. Alumnos en transición: 21%	Según los datos de la primavera del 2022: Todos los alumnos: 33% Latinos/hispanos: 32%. En desventaja económica: 30%. Jóvenes de crianza temporal: 25% Alumnos con discapacidades: 24% Estudiantes de inglés: 31%. Alumnos en transición: 30%			Todos los alumnos: 60% Latinos/hispanos: 60%. Desfavorecidos económicamente: 60%. Jóvenes de crianza temporal: 60% Alumnos con discapacidades: 60% Estudiantes de inglés: 60% Alumnos en transición: 60%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos (de 2º a 10º grado) que han aumentado un año o más su rendimiento académico en lectura, según lo medido por las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés).	De acuerdo con los datos de la primavera de 2021: Todos los alumnos: 28% Latinos/hispanos: 27% En desventaja económica: 27% Jóvenes de crianza temporal: 60% Alumnos con discapacidades: 19% Estudiantes de inglés: 25% Alumnos en transición: 25%.	Según los datos de la primavera del 2022: Todos los alumnos: 33% Latinos/hispanos: 32%. En desventaja económica: 30%. Jóvenes de crianza temporal: 24% Alumnos con discapacidades: 24% Estudiantes de inglés: 30%. Alumnos en transición: 29%			Todos los alumnos: 60% Latinos/hispanos: 60%. En desventaja económica: 60%. Jóvenes de crianza temporal: 60% Alumnos con discapacidades: 60% Estudiantes de inglés: 60% Alumnos en transición: 60%
Porcentaje de alumnos de 8º grado que leen en el nivel de la norma o por encima, según la evaluación Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés).	Según los datos de la primavera de 2021: Todos los alumnos: 26% Latinos/hispanos: 21% En desventaja económica: 21%	Según los datos de la primavera de 2022: Todos los alumnos: 27% Latinos/hispanos: En desventaja económica: Jóvenes de crianza temporal:			Todos los alumnos: 50% Latinos/hispanos: 50%. En desventaja económica: 50% Jóvenes de crianza temporal: 50% Alumnos con discapacidades: 35%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Jóvenes de crianza temporal: No disponible Alumnos con discapacidades: 5% Estudiantes de inglés: 3% Alumnos en transición: 3%.	Alumnos con discapacidades: Estudiantes de inglés: Alumnos en transición:			Estudiantes de inglés: 35% Alumnos en transición: 50%
Porcentaje de alumnos de 8º grado que leen en el nivel de la norma o por encima, según la evaluación Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés).	Según los datos de la primavera de 2021: Todos los alumnos: 27% Latinos/hispanos: 21% En desventaja económica: 19% Jóvenes de crianza temporal: No disponible Alumnos con discapacidades: 3% Estudiantes de inglés: 3% Alumnos en transición: 4%.	Según los datos de la primavera de 2022: Todos los alumnos: 22% Latinos/hispanos: En desventaja económica: Jóvenes de crianza temporal: Alumnos con discapacidades: Estudiantes de inglés: Alumnos en transición:			Todos los alumnos: 50% Latinos/hispanos: 50 %. En desventaja económica: 50% Jóvenes de crianza temporal: 50% Alumnos con discapacidades: 35% Estudiantes de inglés: 35% Alumnos en transición: 50%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos de 5º grado que leen en el nivel de la norma o por encima, según la evaluación Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés).	Según los datos de la primavera de 2021: Todos los alumnos: 25% Latinos/hispanos: 20%. En desventaja económica: 19%. Jóvenes de crianza temporal: No disponible Alumnos con discapacidades: 12% Estudiantes de inglés: 6% Alumnos en transición: 4%.	Según los datos de la primavera de 2022: Todos los alumnos: 27% Latinos/hispanos: En desventaja económica: Jóvenes de crianza temporal: Alumnos con discapacidades: Estudiantes de inglés: Alumnos en transición:			Todos los alumnos: 50% Latinos/hispanos: 50%. En desventaja económica: 50%. Jóvenes de crianza temporal: 50% Alumnos con discapacidades: 40% Estudiantes de inglés: 35% Alumnos en transición: 50%.
Porcentaje de alumnos de preescolar del Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley (PVUSD, por sus siglas en inglés) preparados para el kínder según el Perfil de desarrollo de resultados deseados	No disponible	Desarrollo socioemocional: 70% Lenguaje y capacidad matemáticas: 64% Cantidad de sentido numérico: 67%			65%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(DRDP, por sus siglas en inglés)					
Indicador de la Interfaz de datos escolares de California: Implementación de las normas académicas. Proporcionar formación profesional para la enseñanza de las normas académicos adoptados y/o marcos curriculares.	Según la Interfaz de datos escolares de California del 2020 Normas básicas comunes de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 4 de 5 Normas básicas comunes de Matemáticas - 4 de 5 Historia-Ciencias Sociales - 4 de 5 Desarrollo del idioma inglés - 4 de 5 Normas de Ciencias de Próxima Generación - 3 de 5	Según la Interfaz de datos escolares de California del 2021 Normas básicas comunes de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 4 de 5 Normas básicas comunes de Matemáticas - 4 de 5 Historia-Ciencias Sociales - 4 de 5 Desarrollo del idioma inglés - 3 de 5 Normas de Ciencias de Próxima Generación - 4 de 5			Normas básicas comunes de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 5 de 5 Normas básicas comunes de matemáticas - 5 de 5 Normas básicas comunes de matemáticas - 5 de 5 Desarrollo del idioma inglés - 5 de 5 Normas de Ciencias de Próxima Generación - 5 de 5
Indicador de la Interfaz de datos escolares de California: Implementación de normas académicas - Implementación de políticas/programas para apoyar al personal en la	Según la Interfaz de datos escolares de California del 2020 Normas básicas comunes de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 4 de 5	Según la Interfaz de datos escolares de California del 2021 Normas básicas comunes de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 4 de 5			Normas básicas comunes de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 5 de 5 Normas básicas comunes de matemáticas - 5 de 5

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
identificación de las áreas en las que pueden mejorar en la forma de impartir la instrucción alineada con las normas adoptadas y/o marcos de currículo (por ejemplo, tiempo de colaboración, centrado en los recorridos de salones, valoraciones sobre la instrucción).	Normas básicas comunes de matemáticas - 4 de 5 Normas de historia y ciencias sociales - 4 de 5 Desarrollo del idioma inglés - 3 de 5 Normas de ciencias de próxima generación - 3 de 5	Normas básicas comunes de matemáticas - 3 de 5 Normas de historia y ciencias sociales - 3 de 5 Desarrollo del idioma inglés - 3 de 5 Normas de ciencias de próxima generación - 3 de 5			Normas de historia y ciencias sociales - 5 de 5 Desarrollo del idioma inglés - 5 de 5 Normas de ciencias de la próxima generación - 5 de 5
Porcentaje de alumnos de 3er grado que leen al nivel del grado o por encima, según la evaluación Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés).	Según los datos de la primavera de 2021: Todos los alumnos: 23% Latinos/hispanos: 20%. En desventaja económica: 16%. Jóvenes de crianza temporal: No disponible Alumnos con discapacidades: 13% Estudiantes de inglés: 8% Alumnos en transición: 2%.	Según los datos de la primavera de 2022: Todos los alumnos: 26% Latinos/hispanos: En desventaja económica: Jóvenes de crianza temporal: Alumnos con discapacidades: Estudiantes de inglés: Alumnos en transición:			Todos los alumnos: 50% Latinos/hispanos: 50%. En desventaja económica: 50%. Jóvenes de crianza temporal: 50%. Alumnos con discapacidades: 40% Estudiantes de inglés: 35% Alumnos en transición:

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos de 11º y 12º grado inscritos en cursos de colocación avanzada	Según los datos del año escolar 2020-21 Todos: 35.56% Inglés:12.7% Matemáticas:7% Ciencias:8.7% Idioma del mundo:10.2%	Según los datos del año escolar 2021-22 Todos: 33.33% Inglés:11.7% Matemáticas:7% Ciencias: 7.6% Idioma del mundo: 9.7%			Todos: 45%
Según la encuesta YouthTruth, el porcentaje de alumnos de preparatoria que están de acuerdo o muy de acuerdo en que su escuela ha ayudado a entender los pasos necesarios para tener su carrera deseada.	Según la encuesta de otoño del 2021 En general: 43% Hispanos, latinxs o españoles: 46% Blancos: 32% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 25% En desventaja económica: 47%. No desfavorecidos económicamente: 36% Hombres: 43% Mujeres: 43% Identificado de otra manera: 34%	Según la encuesta de otoño del 2021 En general: 44% Hispanos, latinxs o españoles: 48% Blancos: 35% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 23% En desventaja económica: No disponible. No desfavorecidos económicamente: No disponible Hombres: 48% Mujeres: 42%			En general: 60% Hispanos, latinxs o españoles: 60% Blancos: 60% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 60% En desventaja económica: 60%. No desfavorecidos económicamente: 60% Hombres: 60% Mujeres: 60% Identificado de otra manera: 60% Estudiantes de inglés: 60%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Estudiantes de inglés: 54% Alumnos que no son clasificados como estudiantes de inglés: 38% Alumnos con discapacidades: 59%	Identificado de otra manera: 39% Estudiantes de inglés: 56% Alumnos que no son clasificados como estudiantes de inglés: 41% Alumnos con discapacidades: 62%			Alumnos que no son clasificados como estudiantes de inglés: 60% Alumnos con discapacidades: 59%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Lectoescritura temprana: Mantener la aplicación del Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) y el asesoramiento	Continuar el esfuerzo enfocado en la lectoescritura temprana al mantener un puesto de coordinador de lectoescritura temprana, un capacitador. Contratar los servicios de CORE para que proporcione capacitación y valoraciones sobre la implementación del Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) y el programa de premios de secundaria.	\$758,155.00	Sí
1.2	Educación de primera infancia	Crear un continuo coherente de instrucción entre la educación infantil y las escuelas de primaria, incluyendo el desarrollo de apoyos detallados de nivel 1 y apoyos intensivos para acelerar el aprendizaje	\$70,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		de los alumnos que entran en la escuela primaria en el nivel 2 o 3 para que todos los alumnos entren en el kínder preparados.		
1.3	Programa de Instrucción Básica	Proporcionar materiales de instrucción suplementarios, recursos y formación profesional que apoyen el currículo básico adoptado y el marco de instrucción de la ECE-12. En todas las asignaturas, esto incluye planes de unidad, indicaciones de escritura, evaluaciones formativas, enfoque de desarrollo del idioma y protocolo de preparación intelectual.	\$100,000.00	No
1.4	Formación profesional	Proporcionar formación profesional de manera continua y según sea necesario para construir la capacidad de los maestros en la entrega de las Normas de Contenido de California y la enseñanza diferenciada para todas las habilidades de los estudiantes. Esto incluiría una capacitación de cuatro días para todos los maestros nuevos en el Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley (PVUSD, por sus siglas en inglés) en su área de contenido principal. Esto también incluye la formación profesional regular para los asociados de instrucción, capacitadores, directores, coordinadores y directores de las áreas de instrucción. A través del trabajo con los directores, todos los maestros recibirán una formación profesional efectiva, colaboración y comentarios para mejorar su práctica de instrucción.	\$10,500.00	No
1.5	Formación profesional	Utilizando nuestros capacitadores de instrucción de contenido, proporcionar entrenamiento basado en el sitio en el currículo básico con un enfoque en las acciones básicas. Esto incluye tiempo y recursos para que los maestros participen en los ciclos de capacitación. Esto también incluye un ciclo de capacitación requerido para todos los maestros nuevos en su primer año en el Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley (PVUSD, por sus siglas en inglés).	\$1,439,416.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.6	Educación tecnológica	Proporcionar a los alumnos acceso a la educación tecnológica adaptativa para complementar el programa de instrucción principal y satisfacer sus necesidades individuales. Esto incluye la evaluación anual de los programas para asegurar la efectividad, el uso y la interfaz amigable. Los programas de educación tecnológica incluyen cosas como Naviance, Lexia, PowerUp, ALEKS, etc.	\$1,058,674.00	Sí
1.7	Salones de clase y enseñanza culturalmente responsables	Seguir desarrollando y aplicando la enseñanza cultural y lingüísticamente responsable y los estudios étnicos en el distrito. Esto incluye la implementación de cursos en la preparatoria, la escuela secundaria y ajustes curriculares en la primaria. Esto también incluye la formación profesional en la pedagogía culturalmente responsable y basada en las relaciones, así como la Academia de Estudios Étnicos.	\$226,840.00	Sí
1.8	Programa de enseñanza básica	Utilizando el marco de instrucción del distrito, el Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley (PVUSD, por sus siglas en inglés) profundizará en la implementación del programa de instrucción básico aprobado por el consejo de dirección, el diseño de las actividades, estructuras, escalonamientos y extensiones de los salones que proporcionan un acceso equitativo para todos los alumnos, incluyendo el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).	\$22,000.00	Sí
1.9	Formación universitaria y profesional	Ofrecer una instrucción atractiva en todas las clases, ofrecer múltiples opciones de recuperación de créditos, y ofrecer programas de inicio con empujón a todos los alumnos de 9º grado como transición a la preparatoria. El Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley (PVUSD, por sus siglas en inglés) ofrecerá una gama de programas y experiencias en todo el distrito, incluyendo el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), trayectorias de cursos de Educación de Carrera Técnica, apoyos al programa	\$1,567,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		EAOP, cursos de inscripción simultanea en la Universidad Cabrillo y Aprendizaje por Proyectos.		
1.10	Acciones de formación universitaria y profesional	Seguir ampliando nuestros servicios y personal de asesoramiento académico. Esto incluye la asociación con la UCSC para proporcionar apoyo adicional de asesoramiento, servicios de evaluación de transcripciones y la construcción de nuestros centros universitarios de la preparatoria. Esto también incluye la formación profesional y la capacitación de los asesores en la colocación de los alumnos, los apoyos académicos de los alumnos y otras necesidades de asesoramiento. Los asesores de secundaria ofrecerán orientación universitaria y profesional a las familias, además de liderar nuestra semana universitaria.	\$2,785,000.00	Sí
1.11	Formación universitaria y profesional	Evaluar y perfeccionar el apoyo al éxito de los alumnos en los cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en las preparatorias para aumentar la oferta, las inscripciones y los resultados.	\$36,800.00	Sí
1.13	Sistemas de apoyo de varios niveles	Continuar formando y capacitando al personal en los aspectos académicos de la instrucción explícita de nivel 1, nivel 2 y nivel 3, los exámenes universales y las intervenciones académicas focalizadas. Esto incluye recursos y conocimientos específicos para que las escuelas apoyen a los alumnos con dificultades para acelerar su aprendizaje de las normas de contenido del nivel de grado, y maestros de intervención. Esto también incluye la instrucción diferenciada para la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés).	\$1,650,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.14	Programas de doble idioma	Ampliar el Programa de Doble Idioma en dos escuelas durante los próximos tres años consecutivos. Esto incluye la formación profesional específica para desarrollar la capacidad en el área de la enseñanza de la lectoescritura bilingüe, los materiales de instrucción, el personal, el asesoramiento y las revisiones.	\$291,411.00	Sí
1.15	Jóvenes de crianza temporal y alumnos en transición	Todos los jóvenes de crianza temporal serán completamente incluidos en todos los apoyos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), intervenciones y aceleración. Además, el Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley monitoreará el progreso de los jóvenes de crianza temporal mensualmente y garantizará el acceso prioritario a las oportunidades de instrucción adicional, clases de recuperación de crédito, aprendizaje extendido, y otros apoyos académicos y socioemocionales. Todos los jóvenes de crianza temporal tendrán un administrador de casos para supervisar el progreso y ser el adulto de referencia y apoyo en el entorno escolar. Además, a través de las acciones del recién formado grupo de trabajo de jóvenes de crianza temporal, el Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley (PVUSD, por sus siglas en inglés) y los socios de la comunidad usarán la ciencia de la mejora para identificar los puntos para mejorar los resultados. Igualmente, esto incluye servicios educativos y de acercamiento para nuestros alumnos en transición.	\$216,793.00	Sí
1.16	Acceso de alumnos	Alinear todos los programas de aprendizaje ampliado (escuela de verano, actividades extracurriculares, clubes académicos, recreo de invierno) con el programa diurno y aplicar el programa de instrucción básica durante el aprendizaje ampliado para el apoyo, la intervención y la aceleración de los alumnos. Esto también incluye el acceso a las bibliotecas escolares actualizadas después del día escolar.	\$200,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.19	Evaluaciones	Perfeccionar el plan de evaluación de todo el distrito y el cronograma para tener una visión clara, fundamentos e instrumentos de evaluación para monitorear la pérdida de aprendizaje COVID y el crecimiento y aceleración de los alumnos para una instrucción efectiva basada en datos para poder responder a las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Continuar utilizando un sistema integral para albergar todos los datos de evaluación de los alumnos.	\$453,000.00	Sí
1.20	Oportunidades de enriquecimiento	Proporcionar recursos a los sitios escolares para las clases y clubes de enriquecimiento del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), Robótica y otros.	\$30,000.00	Sí
1.21	Formación profesional en tecnología	Academias de capacitación tecnológica, cursos de formación y sesiones de capacitación a cargo del personal y de los entrenadores de tecnología para apoyar a los maestros en la implementación de lecciones atractivas.	\$1,000,000.00	No
1.22	Ofertas de clases de la Academia Virtual	Para las familias que eligen nuestra opción de escolarización en línea, proporcionando una sólida y atractiva oferta de cursos electivos que incluyen arte, tecnología, codificación, idioma mundial y otros.	\$131,000.00	Sí
1.23	Personal	Coordinadores académicos en las escuelas primarias para facilitar la evaluación y los sistemas de apoyo de varios niveles en el plantel escolar para la identificación del crecimiento académico de los alumnos, los servicios de intervención y los apoyos.	\$1,500,000.00	Sí
1.25	Tamaño de las clases de Kinder de Transición (TK, por	Mantener el tamaño de las clases de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3º en un nivel inferior al requerido por el estado	\$5,126,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	sus siglas en inglés) a 3º			
1.26	Asignaciones a las escuelas	Fondos asignados a las escuelas en base a la inscripción de alumnos de la cuenta sin duplicar para apoyos escolares con formación profesional, intervenciones, clubs e instrucción en grupos pequeños.	\$1,958,402.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Se implementaron acciones y servicios con fidelidad y se concluyó que fueron efectivos para incrementar o mejorar los servicios para los alumnos. Hubo una diferencia importante entre las acciones planeadas y las acciones implementadas de un incremento enfocado en la inscripción en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), academias de asesoramiento tecnológico y formación profesional. El Distrito PVUSD experimentó dificultades a la hora de proporcionar las actividades planeadas de formación profesional debido a la falta de suplentes. Además, debido a la pandemia del COVID-19, el regreso de los alumnos requirió un mayor enfoque en la servicios de apoyo a la salud mental y conductuales por parte de las escuelas, que interfirió en el enfoque en la inscripción en cursos AP. Igualmente, la falta de maestros puso a los capacitadores de nuevo en los salones y debido a esta situación, la formación profesional y las academias de asesoramiento no se implementaron como estaba planeado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Acción 4: La formación profesional se tuvo que reducir debido a la falta de suplentes.

Acción 7: La formación sobre enseñanza y salones receptivos culturalmente se tuvo que retrasar debido a la falta de suplentes.

Acción 10: El contrato con UCSC/EAOP se pagó con los fondos de una fuente de financiación diferente.

Acción 11: La formación profesional sobre cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) se tuvo que reducir, debido a la falta de suplentes.

Acción 15: Incrementamos la contribución de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para los Jóvenes de Crianza Temporal y los Alumnos en Transición.

Acción 16: Usamos los fondos de una única vez para esta acción.

Acción 22: Se usaron los fondos de una única vez para esta acción.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El distrito experimentó un incremento en el porcentaje de alumnos que estaban logrado al menos un año de crecimiento académico en lectura y matemáticas tal y como se mide con la evaluación MAP de NWEA. La financiación de las tecnologías educativas y el contrato con CORE permitieron hacer una educación individualizada en base a las necesidades de los alumnos para ayudarles a recuperarse de los efectos del tiempo de aprendizaje a distancia. El desarrollo de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles está apoyando a los alumnos al implementar intervenciones tempranas que estén monitoreadas a través de un ciclo de indagación. Esto está ayudando a reducir el número de alumnos que están en la lista para ser evaluados de necesidades de educación especial. Las ofertas de clases de la Academia Virtual han permitido que los alumnos que quieren una alternativa a los estudios independientes presenciales tengan una experiencia educativa sólida e integral. En último lugar, el trabajo con Estudios Étnicos continúa y hemos desarrollado unas ofertas de curso adicionales para que los alumnos persigan sus talentos, intereses y pasiones.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Dos acciones, los servicios de inclusión y los de educación especial se han pasado a la meta 8 para tener una meta separada para los alumnos con un plan de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés). Se está incorporando el Programa Extracurricular (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado, EOP, por sus siglas en inglés) para implementar el plan del Gobernador de tiempo de aprendizaje extendido para los alumnos de la cuenta sin duplicar. Estamos añadiendo un día completo de Kinder y de Kinder de Transición en cinco escuelas. Los auxiliares de instrucción de educación general pasará a las clases de día entero de Kinder y de Kinder de Transición para reducir la ratio de alumnos por adulto y se incluirán en el programa base.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	En el 2024, garantizar que el Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley proporcione trayectorias de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que estén alineadas con profesiones altamente calificadas, con gran demanda y bien pagadas de nuestro ecosistema económico regional y que también afirman, como fortalezas, la experiencia vivida de nuestros alumnos, su capacidad de resiliencia y persistencia inherente, el capital cultural, que llevan a crear un hábito de aprendizaje continuado a lo largo de la vida y a opciones de postsecundaria que incluyen universidades e institutos de educación superior de 2 y 4 años, formación técnica, y/o empleo basado en certificaciones.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Durante y desde que se formuló el anterior Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley (PVUSD, por sus siglas en inglés) ha sido un enfoque significativo y ahora refleja los atributos del compromiso del PVUSD para apoyar el rendimiento académico de los alumnos en combinación con experiencias ricas que preparan a los alumnos para la universidad, la carrera y el compromiso con la comunidad después de la educación superior. Los trayectos de CTE que fueron transitorios en el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz, en combinación con los programas de CTE existentes en PVUSD han proporcionado la base sobre la cual construir y mejorar los programas para los alumnos se ha llevado a cabo con intencionalidad. Los recursos proporcionados para construir Trayectos CTE en lo que ahora son cuatro sitios escolares, así como el trabajo significativo para revisar los programas existentes ha sido bien recibido y CTE está aumentando en la calidad dentro de PVUSD al ritmo. En las mejoras generales son notables las medidas que informan de los datos a través del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) para ser utilizado como parte de los criterios y medidas que informan el Indicador de Preparación Universitaria y Profesional del Interfaz de datos escolares de California (las tasas de finalización del trayecto de CTE, el número de alumnos en el aprendizaje basado en el trabajo y los alumnos que obtienen certificaciones reconocidas por la industria).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje hacia un trayecto de Educación de Carrera Técnica	1. 75% de cumplimiento	1. 98% 2. 68%			90% de cumplimiento

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(CTE, por sus siglas en inglés) establecido en cuatro preparatorias caracterizado por: 1. un mínimo de dos secuencias de cursos designados como a-g que reflejan un currículo alineado con las normas y cursos estatales alineados con el Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 2. Adquisición de créditos universitarios a través de oportunidades de articulación y/o de inscripción simultánea vinculadas a los trayectos de CTE 3. Oportunidades de certificación según el nivel del curso 4. Aprendizaje basado en el trabajo continuo de oportunidades que	2. 20% 3. 10% 4. 12% 5. 0%	3. 35% 4. 40% 5. 25%			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
culminan las oportunidades de prácticas en los cursos Capstone 5. Oportunidades de liderazgo de los alumnos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a través del Programa "Organización Nacional FFA" (Anteriormente Futuros Agricultores de los EE. UU., FFA, por sus siglas en inglés), la forma alternativa de liderazgo de los alumnos de California o la Organizaciones de Alumnos de Carrera Técnica (CTSO, por sus siglas en inglés) aprobada por el gobierno federal.					

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Diseño gráfico e innovación de productos	Creación del trayecto de diseño gráfico e innovación de productos en la escuela preparatoria Renaissance.	\$275,000.00	Sí
2.2	Exploración del trayecto	Plan para el diseño y la implementación del trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en New School	\$40,000.00	Sí
2.3	Formación profesional	Formación profesional para todos los maestros que imparten cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	\$42,000.00	No
2.4	Inscripción simultánea	Colaborar y ampliar los acuerdos de articulación y las inscripciones simultáneas con las universidades locales.	\$125,000.00	Sí
2.5	Trayectoria de Ingeniería/Tecnologías para la Ingeniería	Probar en piloto y desarrollar trayectorias de cursos en Ingeniería y Tecnologías para la Ingeniería en las escuelas WHS, AHS, PVHS y New School.	\$35,000.00	
2.6	Apoyo a las trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Personal para supervisar los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que incluye al coordinador y al asesor y a los maestros de apoyo técnico y CTE	\$2,400,000.00	No
2.7	Currículo de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Adoptar e implementar un currículo alineado con las normas por igual en todos los programas de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) .	\$10,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.8	Liderazgo estudiantil	Crear, anunciar y reclutar oportunidades de liderazgo para los alumnos con el fin de proporcionar un acceso equitativo en todos los programas.	\$1,000.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Se implementaron acciones y servicios con fidelidad y se concluyó que fueron efectivos para incrementar o mejorar los servicios para los alumnos. En el año escolar 2021-2022, las mejoras en la calidad de los programas y el progreso en múltiples áreas del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) continuaron a un buen ritmo, con beneficios para los alumnos en todas las escuelas y trayectorias de cursos. No obstante, la expansión planeada para el año escolar 2021-22 de los programas de CTE en dos escuelas se vio muy afectada por diferentes motivos relacionados con la pandemia del COVID-19. Estos motivos incluyeron, entre otros, la selección y contratación de maestros para las materias/trayectorias de los cursos de CTE, la falta generalizada de maestros y de suplentes que tiene impactos en todas las escuelas, y los importantes retrasos en todos los tipos de materiales y bienes de la cadena de suministros que causó efectos directos negativos en la capacidad de poder abastecer los programas de CTE con los equipamientos y tecnologías necesarios de forma puntual. El enfoque se cambió hacia el desarrollo y enriquecimiento del nivel de calidad del programa académico y de instrucción de CTE con actividades de formación profesional para maestros, horas extra de trabajo para mejorar los cursos y que estén más alineados con los estándares profesionales de los diferentes sectores económicos involucrados y de los contenidos académicos, y con acciones de pre-planeación del desarrollo futuro de nuevas trayectorias para el año escolar 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

En el año escolar 2021-2022, la diferencia material entre los gastos presupuestados y los servicios mejorados estimados y los porcentajes estimados de gastos efectuados para la mejora de servicios se pueden entender debido a las importantes y esperadas dificultades causadas por diferentes motivos relacionados con la pandemia del COVID-19. Estos motivos incluyen, entre otros, la selección y contratación de maestros para las materias/trayectorias de los cursos de CTE, la falta generalizada de maestros y de suplentes que tiene impactos en todas las escuelas, y los importantes retrasos en todos los tipos de materiales y bienes de la cadena de suministros que causó efectos directos negativos en la capacidad de poder abastecer los programas de CTE con los equipamientos y tecnologías necesarios de forma puntual. El plan del año escolar 2021-22 de expandir los programas y trayectorias de cursos CTE en dos escuelas se vio afectado negativamente, pero en el año escolar 2022-23 continuaremos con un esfuerzo renovado para la expansión, desarrollo y enriquecimiento del programa y trayectorias CTE con el uso de la financiación del plan LCAP para orientar el trabajo.

Acción 1: La acción se retrasó debido a la falta de suministros de materiales y bienes.

Acción 3: La formación profesional se retrasó debido a la falta de suplentes.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En el año escolar 2021-22, se logró progresar mucho en la calidad de programas y trayectorias de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Las acciones específicas que apoyan este progreso se centraron en el apoyo a los cursos y la formación profesional de maestros, así como en la planeación de la expansión de las trayectorias de cursos CTE para el año escolar 2022-23. El desarrollo y enriquecimiento del nivel de calidad del programa académico y de instrucción CTE fue gracias a la formación profesional que recibieron los maestros que fueron compensados con horas extra para mejorar la alineación de los cursos CTE con los estándares profesionales de los diferentes sectores económicos involucrados y de los contenidos académicos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La meta siguió igual con solo un cambio en la redacción. La acción 1 incrementó los fondos asignados debido a que el proyecto se retrasó y durante el año escolar 2022-23 se incrementará el trabajo en esta acción. La acción 5 se cambió para pasar del desarrollo de una trayectoria WHS a una trayectoria de CTE específica, de Ingeniería/tecnologías para ingeniería, a partir de los intereses de los alumnos.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	En el mes de enero de 2024, para desarrollar los talentos, pasiones e intereses, todos los alumnos de kínder de Transición a 12º tendrán acceso a artes como parte de nuestro compromiso con el aprendizaje y el desarrollo del niño en su conjunto.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló debido al compromiso del Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley (PVUSD, por sus siglas en inglés) con el desarrollo integral del niño, para desarrollar los talentos de los alumnos, para permitir a los alumnos perseguir sus pasiones e intereses y de la voz de las partes interesadas de nuestra comunidad y de los alumnos que desearían una programación artística secuencial en todo el distrito.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos de primaria con acceso a las artes visuales y escénicas a través de un maestro distinto de su maestro principal.	El 69% de los alumnos de primaria tienen Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) durante la semana escolar.	70%			100%
Porcentaje de alumnos de secundaria/preparatoria con acceso a cursos de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	53%	57%			100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
con capacidad para realizar múltiples cursos en una determinada disciplina de forma repetida para aumentar su habilidad o talento.					

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Artes visuales y escénicas en primaria	Seguir proporcionando una amplia oferta de artes visuales y escénicas en todos los sitios de primaria a través de la expansión del Programa Salvar la Música y liberar a los maestros especializados.	\$2,600,000.00	Sí
3.2	Artes visuales y escénicas en primaria	Proporcionar los materiales, los recursos y la formación profesional necesarios para implantar la música y el arte en las escuelas primarias.	\$20,000.00	No
3.4	El Sistema	En asociación con El Sistema-Santa Cruz, continuar el programa El Sistema en las cuatro escuelas primarias y añadir una escuela para un total de 4 escuelas El Sistema donde los alumnos están aprendiendo a leer y tocar música	\$200,000.00	Sí
3.5	Artes visuales y escénicas de secundaria	Mantener el coro y la banda en las seis escuelas secundarias integrales para que los alumnos tengan acceso al programa que elijan. La asignación de personal se basará en el desarrollo del programa y el interés de los alumnos.	\$438,529.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.6	Artes visuales y escénicas de secundaria	Proporcionar los instrumentos necesarios y la formación profesional necesaria para implantar la música y el coro en los sitios de la escuela secundaria.	\$70,000.00	Sí
3.7	Artes visuales y escénicas en la preparatoria	Mantener un maestro de coro a tiempo completo y un maestro de banda a tiempo completo en las tres preparatorias integrales para que los alumnos tengan acceso a su programa de elección.	\$271,430.00	Sí
3.8	Artes visuales y escénicas en la preparatoria	Proporcionar los recursos necesarios (instrumentos, libros de método y uniformes, etc.) y la formación profesional necesaria para implantar la música y el coro en los sitios de la preparatoria.	\$90,000.00	Sí
3.9	Proyecto de Cine Joven del Instituto de Cine Latino	Garantizar que los alumnos tengan un acceso equitativo a las oportunidades de cine y actuación con el Proyecto de Cine Juvenil del Instituto de Cine Latino en la Escuela Primaria Starlight, la Escuela Secundaria Pájaro, la Escuela Secundaria César Chávez y la Escuela Preparatoria Pajaro Valley. A través de una clase de contenido básico, los alumnos estudiarán, crearán y producirán películas y animaciones.	\$518,587.00	Sí
3.10	Ampliar "Salvemos la Música" en las escuelas primarias	Proporcionar maestros de música en las escuelas de primaria para ampliar el programa "Salvemos la Música" a cuatro escuelas adicionales	\$0.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Se implementaron acciones y servicios con fidelidad y se concluyó que fueron efectivos para incrementar o mejorar los servicios para los alumnos. Habíamos planeado la expansión del programa "Salvemos la Música" a tres escuelas adicionales, pero no pudimos seleccionar y contratar uno de los tres maestros.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Acción 3: La formación profesional se tuvo que reducir debido a la falta de suplentes.

Acción 4: Se usó otra fuente presupuestaria de fondos de una única vez para esta acción.

Acción 9: Se usó otra fuente presupuestaria de fondos de una única vez para parte de esta acción.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Con la expansión del Proyecto de Cine Juvenil y "Salvemos la Música", más alumnos de primaria y de secundaria tuvieron acceso a artes visuales y escénicas. En el nivel de preparatoria, no fuimos capaces de contratar maestros de música en una de las preparatorias y resultó en una reducción del número de alumnos que tuvieron acceso a actividades de música en el nivel de preparatoria.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Si cambios.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Garantizar que se atienden las necesidades de todos los alumnos al proporcionar ambientes de aprendizaje motivadores del siglo 21, maestros con certificaciones profesionales apropiadas, y materiales de instrucción de calidad y alineados a las normas de contenido a través de prácticas fiscalmente solventes.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló para maximizar el rendimiento de nuestra inversión, para crear entornos de aprendizaje motivadores, seleccionar y retener a maestros altamente calificados y proporcionar a los alumnos materiales de instrucción alineados con las normas básicas, atractivos y rigurosos. Nuestros grupos de involucrados de la comunidad identificaron la importancia de las siguientes áreas:

1. Proporcionar materiales de instrucción para materias como Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Inglés, matemáticas, historia/estudios sociales, y ciencia.
2. 100% de maestros con todas las certificaciones profesionales en asignaciones apropiadas, tal y como se mide con las auditorías de certificaciones y la revisión de las asignaciones apropiadas.
3. Mantener y mejorar el estado de las instalaciones del distrito, tal y como se mide con la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Conceptos básicos de los indicadores de la Interfaz de datos escolares de California: Instalaciones. Casos en los que las	81%	80%			90%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
instalaciones no cumplen con la norma de "buen estado".					
Indicador del Interfaz de datos escolares de California básico de maestros. Asignaciones erróneas de alumnos de inglés	0%	0%			0%
Indicador básico de la Interfaz de datos escolares de California: Materiales de instrucción. Porcentaje de alumnos que no tienen acceso a sus propias copias de materiales de instrucción alineados con las normas para su uso en la escuela y en el hogar.	0%	0%			0%
Los gastos anuales estarán dentro del 15% de las previsiones o explicaremos el motivo.	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido			Cumplir con el objetivo

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Personal certificado basado en las necesidades individuales de las escuelas	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido			Cumplir con el objetivo
Personal clasificado basado en las necesidades individuales de la escuela	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido			Cumplir con el objetivo
Aplicación y revisión de las prácticas de compra para garantizar unas prácticas fiscales solventes y mejorar la eficacia de las entregas	No corresponde	Revisión anual completada			Revisión y modificaciones anuales
Porcentaje de asignaciones en el salón que se llenan el primer día de clases	99%	97%			100%
Porcentaje de asignaciones no relacionadas con el salón que se cubren	99%	97%			100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
el primer día de clases					
Porcentaje de personal certificado que cumple con las normas se mantiene para el año siguiente	99%	95%			100%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Limpieza de las instalaciones	Ajustar el personal de conserjería y mantenimiento para mantener los sitios escolares en un nivel aceptable que conduzca a un ambiente acogedor	\$1,766,884.00	No
4.2	Sistemas de mantenimiento y operaciones	Perfeccionar el sistema de solicitudes de servicios para poder utilizar los datos y crear procesos eficientes, incluyendo el mantenimiento de las escuelas.	\$50,000.00	No
4.3	Material de instrucción básica	Evaluación, revisión, sustitución e implementación de nuestro currículo básico para asegurar la alineación con las Normas Básicas Comunes del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Con materiales de instrucción gratuitos alineados a las normas CCSS y NGSS ayudaremos a los alumnos desfavorecidos económicamente y jóvenes de crianza temporal a tener acceso al currículo básico. Con materiales de apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) ayudaremos a los Estudiantes de Inglés a tener acceso al currículo básico. Con todos los alumnos teniendo acceso al	\$2,551,641.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		currículo básico y con apoyos desarrollará una sólida base académica de nivel uno par incrementar y mejorar los servicios para todos los alumnos, especialmente los alumnos de la cuenta sin duplicar.		
4.4	Bibliotecas escolares	Añadir recursos (libros, tecnología y mobiliario) a las bibliotecas escolares para crear centros de aprendizaje extracurricular para uso de los alumnos.	\$250,000.00	Sí
4.5	Contratación de personal	Contratar personal altamente calificado a través de prácticas de selección dentro y fuera del condado así como la colaboración con universidades.	\$1,000.00	No
4.6	Apoyo a nuevos maestros	Asociarse con el Proyecto de Nuevos Maestros para proporcionar la inducción para nuestros maestros probatorios 1 y 2. Además, todos los maestros nuevos en el Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley (PVUSD, por sus siglas en inglés) tendrán formación profesional en su área de contenido asignada antes del comienzo de la escuela.	\$625,363.00	No
4.7	Personal	Administrador de riesgos y seguridad para apoyar los entornos de aprendizaje del siglo 21	\$167,574.00	No
4.8	Herramientas de aprendizaje del siglo 21	Adquirir tecnologías atractivas, RV, Robótica, Codificación, Vídeo, Impresión 3d, Kits Piper, etc.	\$50,000.00	Sí
4.9	Plataforma de salones de la Academia Virtual	La compra de un sistema de gestión del aprendizaje para que los alumnos y las familias de la Academia Virtual puedan acceder a la instrucción y a las clases.	\$11,500.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Se implementaron acciones y servicios con fidelidad y se concluyó que fueron efectivos para incrementar o mejorar los servicios para los alumnos. No hubo diferencias importantes en la implementación de las acciones planeadas. Debido a la falta de personal y a la dificultad de poder seleccionar suficientes candidatos, el Distrito experimentó retrasos en la contratación de los puestos necesarios, incluyendo maestros y chóferes de autobús. No se implementaron las herramientas de aprendizaje del siglo 21 en el año escolar 2021-2. Se debió a la falta de disponibilidad de capacitadores expertos en tecnologías para la instrucción para trabajar con las escuelas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Acción 3: Debido a la falta de maestros y de suplentes, el Distrito PVUSD retrasó la adopción del currículo de ciencia de primaria y de inglés de preparatoria.

Acción 8: se compró una cantidad limitada de herramientas de aprendizaje del siglo 21.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El apoyo a los maestros nuevos incrementa la efectividad de su instrucción, el administrador de riesgos y seguridad trabaja en la reducción de nuestros costos de compensación de trabajadores e implementar protocolos de seguridad a nivel de distrito. Los fondos adicionales para las bibliotecas escolares crean un ambiente seguro y positivo para los alumnos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios a las metas, métricas y resultados deseados o acciones planeados para el próximo año.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	Incrementar el porcentaje de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que demuestran al menos un año de progreso hacia la fluidez en inglés y reducir el número de estudiantes de inglés de larga duración (LTEL, por sus siglas en inglés).

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley (PVUSD, por sus siglas en inglés) tiene la meta de garantizar que todos los alumnos estén preparados para la universidad, la carrera y la vida después de la graduación de la preparatoria. Después de revisar nuestros datos, el Distrito PVUSD reconoce la necesidad de incrementar nuestros datos de rendimiento estudiantil y reconoce las brechas de rendimiento en los puntajes en las pruebas en el grupo de alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). El sesenta y cinco por ciento de los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley (PVUSD) es o fue un alumno clasificado como estudiante de inglés. Esta meta existe para impulsar los esfuerzos de Desarrollo del Idioma Inglés y nuestros sistemas de apoyo y de acceso para nuestros estudiantes de inglés. Todos los alumnos merecen aprender un currículo desafiante e inspirador que esté alineado con las normas estatales y que se enseñe efectivamente.

Los grupos de involucrados identificaron las siguientes áreas al considerar el desarrollo de la meta:

1. Rendimiento educativo con la implementación de las normas de contenido de California en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
2. Incrementar el indicador anual de reclasificación de estudiantes de inglés que pasan a ser alumno con nivel de dominio del inglés, mejorar nuestro indicador de reclasificación, y continuar con la implementación de la Hoja de Ruta de California para Estudiantes de Inglés.
3. Desarrollar sistemas equitativos para que los Estudiantes de Inglés tengan acceso a todos los cursos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Rendimiento en Artes lingüísticas en inglés	Según los datos de la Interfaz de datos	Aún no disponibles.			Indicador: Amarillo

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (en los grados de 3º a 8º, y 11º) - Estudiantes de Inglés Estado: Puntos por encima o por debajo del nivel de "norma cumplida" Cambio: Aumento/disminución de puntos en comparación con el año anterior.	escolares de California del 2019 Indicador: Rojo Estado: -79.5 Cambio: -0.4				Estado: -20 Cambio: +20
Rendimiento en Matemáticas en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (en los grados de 3º a 8º, y 11º) - Estudiantes de Inglés Estado: Puntos por encima o por debajo del nivel de "norma cumplida" Cambio: Aumento/disminución de puntos en	Según los datos de la Interfaz de datos escolares de California del 2019 Indicador: Rojo Estado: -107.2 Cambio: -2.4	Aún no disponibles.			Indicador: Amarillo Estado: -10 Cambio: +20

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
comparación con el año anterior.					
Estado del indicador estatal de progreso de los alumnos de inglés: Porcentaje de alumnos que progresan en el dominio del inglés	2020-21 47.4%	Aún no disponibles.			60%
Tasa de reclasificación de alumnos de inglés	2020-21 7%	2021-22 7.6%			20%
Porcentaje de alumnos clasificados como estudiantes de inglés de larga duración	2020-21 21.3%	2021-22 23.5%			15%
Indicador estatal de la tasa de graduación de la escuela preparatoria (9° a 12°) - Estudiantes de inglés Estado: Tasa de graduación del grupo comparada con los objetivos del estado	Según los datos de la Interfaz de datos escolares de California del 2019 Indicador: Verde Estado: 82.8% Cambio: +5.1%	Aún no disponibles.			Indicador: Verde Estado: 89.8%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Cambio: Crecimiento/decrecimiento comparado con el año anterior					
Porcentaje de estudiantes de inglés inscritos en cursos optativos en las escuelas secundarias y preparatorias.	2020-21 63%	2021-22 62.5%			100%
Alumnos que reciben el Premio Sello de Lectoescritura bilingüe	2020-21 Número total de alumnos: 148 Porcentaje de alumnos que han sido siempre Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 86%	2021-22 Número total de alumnos: 184 Porcentaje de alumnos que han sido siempre Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 97%			Número total de alumnos: 200 Porcentaje de alumnos que han sido siempre Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 100%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.1	Identificación y monitoreo de estudiantes de inglés, incluyendo la Ceremonia del	Los estudiantes del idioma inglés serán debidamente identificados y colocados en el nivel de idioma/trayectoria y/o programa especializado (por ejemplo, Academia Internacional) y servicios apropiados. La colocación se decidirá a partir de los resultados de las	\$170,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	SELLO de Habilidades de Lectoescritura Bilingües.	evaluaciones formativas y sumativas del desarrollo académico y del lenguaje y de las valoraciones del personal.		
5.2	Formación profesional de primaria	Los maestros y administradores recibirán formación profesional para implementar de manera consistente y magistral las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés junto con las Normas Básicas Comunes del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), tal y como se describe en el Plan Maestro para Estudiantes de Inglés, para incrementar la calidad de la instrucción que reciben estos alumnos. Esto incluye Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado durante el día de instrucción; invertir en recursos y formación profesional para proporcionar apoyo enfocado a nuestros Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para construir sus activos de lenguaje en casa y para incrementar la calidad de la instrucción que reciben.	\$20,000.00	Sí
5.3	Acceso a cursos	Garantizar la igualdad de acceso al currículo aprobado por el consejo de dirección para aumentar el dominio del idioma inglés, lo que incluye el acceso a las asignaturas optativas y a los trayectorias de cursos Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	\$40,000.00	Sí
5.4	Inscripción para el desarrollo del idioma inglés	Desarrollar la inscripción en el curso de Desarrollo del Idioma Inglés y las agrupaciones de alumnos basadas en el nivel de Desarrollo del Idioma Inglés por competencia utilizando evaluaciones formativas y sumativas. Proporcionar apoyo al programa y comunitario para el Desarrollo del Idioma Inglés.	\$600,000.00	Sí
5.5	Academia Internacional	Desarrollar el currículo y los cursos de la Academia Internacional a nivel de secundaria y preparatoria para enfocarse en el desarrollo del	\$978,976.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		inglés para una rápida transición a los cursos generales. La Academia Internacional es para alumnos que llevan menos de un año y medio en el país y tiene un nivel de competencia L1.		
5.6	Apoyo Socioemocional en la Academia Internacional	Implementación de "Sown to Grow" (Siembra para Crecer) en la Academia Internacional, junto con revisiones bimensuales con el orientador de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos inscritos.	\$65,000.00	Sí
5.7	Capacitación profesional	Orientadores específicos recibirán formación profesional para poder evaluar los expedientes académicos de las escuelas no estadounidenses, de modo que los alumnos puedan ser ubicados con precisión y recibir créditos por los cursos realizados y aprobados fuera de Estados Unidos.	\$0.00	Sí
5.8	Preparados para la universidad y la carrera	Para aumentar el número de estudiantes de inglés que se gradúan preparados para los cursos A-G, el distrito creará trayectorias de acceso a los cursos A-G específicas para los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que entren en la preparatoria con diferentes niveles de competencia en el idioma inglés.	\$2,002,500.00	Sí
5.9	Formación profesional en el nivel de secundaria/preparatoria	Los maestros y administradores recibirán formación profesional para aplicar de forma coherente y magistral las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés junto con el currículo del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) adoptado. Esto incluye el apoyo enfocado a nuestros Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para construir sus activos de lenguaje en casa y para incrementar la calidad de la instrucción de los servicios para alumnos EL. También incluye los costos de personal de nuestros Especialistas en Idioma Inglés en las escuelas de secundaria/preparatoria.	\$4,220,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Se implementaron acciones y servicios con fidelidad y se concluyó que fueron efectivos para incrementar o mejorar los servicios para los alumnos. No hubo diferencias importantes en la implementación de las acciones planeadas. El Distrito sí que experimentó algunas dificultades a la hora de proporcionar las actividades planeadas de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) debido a la falta de suplentes. Debido a la falta de personal y a la dificultad de seleccionar suficientes candidatos, el Distrito experimentó retrasos en la contratación de algunos puestos, incluyendo los de Especialistas en Estudiantes de Inglés, un Maestro en Asignación Especial para apoyar a los estudiantes de inglés de preparatoria, y maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Acción 8: Los gastos efectuados estimados fueron superiores a los presupuestados, debido a que todos los Especialistas en Estudiantes de Inglés fueron pagados con los fondos asignados a esta acción.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Identificación y monitoreo de estudiantes inglés (EL, por sus siglas en inglés), incluyendo la ceremonia del SELLO de habilidades de lectoescritura bilingües: Este año hemos implementado y perfeccionado los sistemas para mejorar la identificación y monitoreo y para la concesión del Sello de habilidades de lectoescritura bilingües. Los puntos destacados incluyen métodos más eficientes para el monitoreo de los alumnos EL, periodos de reclasificación mejorados para apoyar a los alumnos que recibieron una calificación de 4 en la evaluación ELPAC para cumplir con los criterios de reclasificación adicionales, y un aumento significativo en el número de alumnos que reciben el Sello.

Formación profesional en la primaria: un punto destacado importante este año fue la capacidad de tener Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en formato presencial en las escuela. Además, el Departamento de Evaluación, Currículo e Instrucción alineó todas las capacitaciones en un conjunto de estrategias de alto impacto diseñadas para incrementar la capacidad de Discurso Académico. Estas estructuras de colaboración se integraron en todas las oportunidades de formación SBC y PD a nivel de distrito.

Academia Internacional:

La inscripción en la Academia Internacional aumentó en la Escuela Secundaria Rolling Hills. A partir del año escolar 22-23, se lanzará el programa de Academia Internacional en la Preparatoria Watsonville. Se han añadido más maestros para apoyar el programa.

Apoyo socioemocional en la Academia Internacional:

Se ha contratado a un Orientador de la Academia Internacional para el año escolar 22-23 para apoyar a los alumnos recién llegados país y a sus familias. Este puesto estará en las dos escuelas con programa de Academia Internacional (IA, por sus siglas en inglés).

Orientadores específicos recibirán formación profesional para poder evaluar los expedientes académicos de las escuelas no estadounidenses, de modo que los alumnos puedan ser ubicados con precisión y recibir créditos por los cursos realizados y aprobados fuera de Estados Unidos.

Formación profesional en la secundaria/preparatoria:

En secundaria/preparatoria, continuamos con la formación profesional sobre el currículo y las estrategias de ELD. Además, el Departamento de Evaluación, Currículo e Instrucción alineó todas las capacitaciones en un conjunto de estrategias de alto impacto diseñadas para incrementar la capacidad de Discurso Académico. Estas estructuras de colaboración se integraron en todas las oportunidades de formación SBC y PD a nivel de distrito.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se asignarán equivalentes de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) adicionales a las escuelas de secundaria/preparatoria para reducir las ratios de alumnos por maestro en los cursos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. Se añadirá un programa de academia internacional de preparatoria en la Preparatoria Watsonville.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
6	Crear una cultura escolar dónde todos los adultos proporcionen un ambiente escolar seguro, de apoyo y positivo, fundamentado en una enseñanza cultural y lingüísticamente receptiva, que aliente una conducta positiva, proporcione más oportunidades para que los alumnos se sientan conectados con sus escuelas y para incrementar la participación.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Después de revisar los datos del clima/cultura socioemocional, incluyendo los datos de asistencia, ausentismo crónico, tasas de suspensiones, el Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley (PVUSD, por sus siglas en inglés) reconoce la necesidad de dar apoyos para atender el bienestar socioemocional de nuestros alumnos. El Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) ayuda a los alumnos a adquirir las habilidades para entender y manejar las emociones, establecer y lograr metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables. Los grupos involucrados de la comunidad de PVUSD identificaron la importancia de las siguientes áreas al considerar el desarrollo de esta meta con un enfoque en el niño en su conjunto:

1. Incrementar el porcentaje de alumnos que reportan sentirse seguros y conectados con su escuela, tal y como se mide con la encuesta YouthTruth and Sown to Grow.
2. Reducir las tasas de suspensiones y expulsiones de alumnos.
3. Mejorar la tasa de asistencia del distrito.
4. Mantener, o incrementar el apoyo a los servicios de salud mental y de orientación
5. Proporcionar apoyos complementarios e intensificados a los alumnos que requieren de más apoyo académico, conductual, y/o emocional (MTSS, por sus siglas en inglés).
6. Asesoramiento y capacitación del personal para incrementar el nivel de competencia cultural.
7. Desarrollar el uso de prácticas informadas sobre traumas.
8. Desarrollar las prácticas restaurativas.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Absentismo crónico	2020-21 En general: 11.9%. Blancos: 12.5 %. Hispanos: 11.8%. Estudiantes de inglés: 10.5% Alumnos con discapacidades: 17.3% En desventaja económica: 12.5%. Jóvenes de crianza temporal: 32.4%. Indigentes: 12.4%.	2021-22 En general: 37.6%. Blancos: 30.11 %. Hispanos: 39.04%. Estudiantes de inglés: 41.75% Alumnos con discapacidades: 46.21% En desventaja económica: 39.90%. Jóvenes de crianza temporal: 60.47%. Indigentes: 38.75%.			En general: 939%. Blancos: 8.9% Hispanos: 8.9% Estudiantes de inglés: 7.8% Alumnos con discapacidades: 12.3% En desventaja económica: 10%. Jóvenes de crianza temporal: 22.4%. Indigentes: 9.9%. Estudiantes de inglés: 8.9%
Tasa de asistencia escolar	2020-21 En general: 96.82%. Blancos: No disponible Hispanos: No disponible Estudiantes de inglés: 96.56%	2021-22 En general: 88.86%. Blancos: 90.74% Hispanos: 88.54% Estudiantes de inglés: 88.06% Alumnos con discapacidades: 86.77%			En general: 97% Blancos: 97% Hispanos: 97% Estudiantes de inglés: 97% Alumnos con discapacidades: 96.5% En desventaja económica: 97%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Alumnos con discapacidades: 95.51% En desventaja económica: 96.55%. Jóvenes de crianza temporal: 94.61%. Indigentes: No disponible	En desventaja económica: 88.67%. Jóvenes de crianza temporal: 82.25%. Indigentes: 88.44%			Jóvenes de crianza temporal: 96% Indigentes: 97%
Indicador del Interfaz de datos escolares de California: Tasa de Suspensión - En general. Alumnos que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos que han sido suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez. El cambio es Disminución/Aumento en comparación con el año anterior.	Según los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California del 2019: Indicador: Anaranjado Estado: 4.9% Cambio: +0.5%	Datos aún no disponibles			Indicador: Verde Estado: 3.5% Cambio: >-0.2%
Indicador de la Interfaz de datos escolares de California: Tasa de Suspensiones -	Según los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California del 2019: Indicador: Anaranjado	Datos aún no disponibles			Indicador: Verde Estado: 2.5% Cambio: >-0.2%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Blanco. Alumnos que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos que han sido suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez. El cambio es Disminución/Aumento en comparación con el año anterior.	Estado: 3% Cambio: +0.4%				
Indicador del Interfaz de datos escolares de California: Tasa de Suspensión - Hispano. Alumnos que han sido suspendidos por lo menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos que han sido suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez. El cambio es Disminución/Aumento en comparación con el año anterior.	Según los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California del 2019: Indicador: Anaranjado Estado: 5.4% Cambio: +0.6%	Datos aún no disponibles			Indicador: Verde Estado: 3.9% Cambio: >-0.2%
Indicador del Interfaz de datos escolares de California: Tasa de Suspensión - Alumnos	Según los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California del 2019:	Datos aún no disponibles			Indicador: Verde Estado: 3.9% Cambio: >-0.2%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
de inglés. Alumnos que han sido suspendidos por lo menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos que han sido suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez. El cambio es la disminución o el aumento en comparación con el año anterior.	Indicador: Anaranjado Estado: 5.4% Cambio: +1%				
Indicador del Interfaz de datos escolares de California: Tasa de Suspensión - Alumnos con Discapacidades. Alumnos que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos que han sido suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez. El cambio es Disminución/Aumento en comparación con el año anterior.	Según los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California del 2019: Indicador: Rojo Estado: 10% Cambio: +1.3%	Datos aún no disponibles			Indicador: Verde Estado: 6% Cambio: >-0.2%
Indicador del Interfaz de datos escolares de	Según los datos de la Interfaz de Datos	Datos aún no disponibles			Indicador: Verde

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
California: Tasa de Suspensión - En Desventaja Económica. Alumnos que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos que han sido suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez. El cambio es la disminución o el aumento en comparación con el año anterior.	Escolares de California del 2019: Indicador: Anaranjado Estado: 5.6% Cambio: +0.6%				Estado: 4% Cambio: >-0.2%
Indicador del Interfaz de datos escolares de California: Tasa de Suspensión - Jóvenes de crianza temporal. Alumnos que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos que han sido suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez. El cambio es la disminución o el aumento en	Según los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California del 2019: Indicador: Rojo Estado: 23.7% Cambio: 6.6%	Datos aún no disponibles			Indicador: Verde Estado: 10% Cambio: >-0.2%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
comparación con el año anterior.					
Indicador del Interfaz de datos escolares de California: Tasa de Suspensión - Indigentes. Alumnos que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos que han sido suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez. El cambio es la disminución o el aumento en comparación con el año anterior.	Según los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California del 2019: Indicador: Anaranjado Estado: 5.4% Cambio: +0.6%	Datos aún no disponibles			Indicador: Verde Estado: 3.9% Cambio: >-0.2%
Tasa de abandono de la escuela preparatoria - En general Porcentaje de alumnos del Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley (PVSD, por sus siglas en inglés) que no se graduaron de la preparatoria	2020-21: Todos los alumnos: 1.27% En desventaja económica: 1.53%. Jóvenes de crianza temporal: 9.38% Alumnos con discapacidades: 3.23%	Datos aún no disponibles			Todos los alumnos: 1% En desventaja económica: 1%. Jóvenes de crianza temporal: 3% Alumnos con discapacidades: 1.5% Estudiantes de inglés: 1.2% Indigentes: 1%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Estudiantes de inglés: 2.38% Indigentes: 1.19%				
Tasa de expulsión	2020-21 En general: 0.10 %. Hispanos: 0.12% Estudiantes de inglés: 0.12% Alumnos con discapacidades: 0.25% En desventaja económica: 0.09%. Jóvenes de crianza temporal: 0.09% Indigentes: 0.10%.	2021-22 En general: 0.11%. Hispanos: 0.13% Estudiantes de inglés: 0.10% Alumnos con discapacidades: 0.25% En desventaja económica: 0.12%. Jóvenes de crianza temporal: 0% Indigentes: 0.09%.			En general: 0.05% Hispanos: 0.06% Estudiantes de inglés: 0.06% Alumnos con discapacidades: 0.12% En desventaja económica: 0.04%. Jóvenes de crianza temporal: 0.04% Indigentes: 0.05%.
Según la encuesta YouthTruth, el porcentaje de alumnos de primaria que están de acuerdo o muy de acuerdo en que se sienten parte real de su comunidad escolar.	Otoño de 2020 En general: 67% Hispanos, latinxs o español: 70%. Blancos: 68% Afroamericano (AA, por sus siglas en inglés): 72%	Otoño de 2021 En general: 62% Hispanos, latinxs o español: 64%. Blancos: 66% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 64%			En general: 85% Hispanos, latinxs o español: 85%. Blancos: 68% Afroamericano (AA, por sus siglas en inglés): 85% Niños: 85%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Niños: 69% Niñas: 68%	Niños: 64% Niñas: 63%			Niñas: 85%
Según la encuesta YouthTruth, el porcentaje de alumnos de primaria que están de acuerdo o muy de acuerdo en que los alumnos se comportan bien en clase.	Otoño de 2020 En general: 40% Hispanos, latinxs o español: 38%. Blancos: 38% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 39% Niños: 42% Niñas: 37%	Otoño de 2021 En general: 19% Hispanos, latinxs o español: 16%. Blancos: 28% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 15% Niños: 21% Niñas: 18%			En general: 50% Hispanos, latinxs o español: 50%. Blancos: 50% Afroamericano (AA, por sus siglas en inglés): 50% Niños: 50% Niñas: 50%
Según la encuesta YouthTruth, el porcentaje de alumnos de primaria que están de acuerdo o muy de acuerdo en que cuando se sienten tristes, estresados, o con problemas, conocen algunas estrategias para hacer sentirse mejor o para lidiar mejor con los problemas.	Otoño de 2020: En general: 69% Hispanos, Latinx o Español: 69%. Blancos: 76% Afroamericanos o AA: 45% Niños: 70% Niñas: 70% Se identifica de otra manera: 63%	Otoño de 2021: En general: 66% Hispanos, Latinx o Español: 69%. Blancos: 70% Afroamericanos o AA: 64% Niños: 67% Niñas: 69% Se identifica de otra manera: 53%			En general: 80% Hispanos, Latinx o Español: 80% Blancos: 80% Afroamericano (AA, por sus siglas en inglés): 80% Niños: 80% Niñas: 80% Se identifica de otra manera: 80%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Estudiantes del inglés: 67% Alumnos no clasificados como estudiantes de inglés: 75%	Estudiantes del inglés: 66% Alumnos no clasificados como estudiantes de inglés: 72%			Estudiantes del inglés: 80% Alumnos no clasificados como estudiantes de inglés: 80%
Según la encuesta YouthTruth, el porcentaje de alumnos de secundaria que están de acuerdo o muy de acuerdo en que normalmente pueden ser ellos mismos con otros alumnos.	Otoño de 2020 En general: 62% Hispanos, Latinx o Español: 61% Blancos: 67% Afroamericano (AA, por sus siglas en inglés): 58% Niños: 70% Niñas: 57% Se identifica de otra manera: 40% Estudiantes del inglés: 63% Alumnos no clasificados como estudiantes de inglés: 56%	Otoño de 2021 En general: 67% Hispanos, Latinx o Español: 74% Blancos: 67% Afroamericano (AA, por sus siglas en inglés): 69% Hombres: 74% Femenino: 64% Se identifica de otra manera: 48% Estudiantes del inglés: 70% Alumnos no clasificados como estudiantes de inglés: 68%			En general: 80% Hispanos, Latinx o Español: 80% Blancos: 80% Afroamericano (AA, por sus siglas en inglés): 80% Niños: 80% Niñas: 80% Se identifica de otra manera: 80% Estudiantes del inglés: 80% Alumnos no clasificados como estudiantes de inglés: 80%
Según la encuesta YouthTruth, el	Otoño de 2020	Otoño de 2021			En general: 70%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
porcentaje de alumnos de secundaria que están de acuerdo o muy de acuerdo con que la disciplina en la escuela es justa.	En general: 52% Hispanos, Latinx o Español: 52% Blancos: 62% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 58% Niños: 51% Niñas: 56% Se identifica de otra manera: 48% Estudiantes de inglés: 52% Alumnos no clasificados como estudiantes de inglés: 56%	En general: 45% Hispanos, Latinx o Español: 44% Blancos: 48% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 48% Niños: 49% Niñas: 46% Se identifica de otra manera: 33% Estudiantes de inglés: 48% Alumnos no clasificados como estudiantes de inglés: 46%			Hispanos, Latinx o Español: 70% Blancos: 70% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 70% Niños: 70% Niñas: 70% Se identifica de otra manera: 70% Estudiantes de inglés: 70% Alumnos no clasificados como estudiantes de inglés: 70%
Según la encuesta YouthTruth, el porcentaje de alumnos de secundaria que están de acuerdo o muy de acuerdo en que cuando se sienten molestos, estresados o tienen problemas, su escuela tiene programas o servicios	Otoño de 2020 En general: 56% Hispanos, Latinx o Español: 58% Blancos: 61% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 40% Niños: 57%	Otoño de 2021 En general: 59% Hispanos, Latinx o Español: 62% Blancos: 53% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 64% Niños: 57%			En general: 70% Hispanos, Latinx o Español: 70% Blancos: 70% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 70% Niños: 70% Niñas: 70%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
que pueden ayudarles.	Niñas: 57% Se identifica de otra manera: 48% Estudiantes de inglés: 59% Alumnos no clasificados como estudiantes de inglés: 58%	Niñas: 62% Se identifica de otra manera: 48% Estudiantes de inglés: 58% Alumnos no clasificados como estudiantes de inglés: 64%			Se identifica de otra manera: 70% Estudiantes de inglés: 70% Alumnos no clasificados como estudiantes de inglés: 70%
Según la encuesta YouthTruth, el porcentaje de alumnos de preparatoria que están de acuerdo o muy de acuerdo en que cuando se sienten molestos, estresados o tienen problemas, conocen algunas formas de hacerse sentir mejor o de enfrentarse a ello.	Otoño de 2020 En general: 71% Hispanos, Latinx o Español: 72% Blancos: 77% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 62% Niños: 73% Niñas: 72% Se identifica de otra manera: 55% Estudiantes de inglés: 73% Alumnos no clasificados como estudiantes de inglés: 74%	Otoño de 2021 En general: 70% Hispanos, Latinx o Español: 70% Blancos: 75% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 75% Niños: 70% Niñas: 72% Se identifica de otra manera: 56% Estudiantes de inglés: 70% Alumnos no clasificados como estudiantes de inglés: 76%			En general: 81% Hispanos, Latinx o Español: 80% Blancos: 80% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 80% Niños: 80% Niñas: 80% Se identifica de otra manera: 80% Estudiantes de inglés: 80% Alumnos no clasificados como estudiantes de inglés: 80%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Según la encuesta YouthTruth, el porcentaje de alumnos de preparatoria que están de acuerdo o muy de acuerdo en que normalmente pueden ser ellos mismos con otros alumnos.	Otoño de 2020 En general: 56% Hispanos, Latinx o Español: 58% Blancos: 61% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 40% Niños: 57% Niñas: 57% Se identifica de otra manera: 48% Estudiantes de inglés: 59% Alumnos no clasificados como estudiantes de inglés: 58%	Otoño de 2021 En general: 58% Hispanos, Latinx o Español: 58% Blancos: 65% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 77% Niños: 66% Niñas: 56% Se identifica de otra manera: 46% Estudiantes de inglés: 59% Alumnos no clasificados como estudiantes de inglés: 60%			En general: 70% Hispanos, Latinx o Español: 70% Blancos: 70% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 70% Niños: 70% Niñas: 70% Se identifica de otra manera: 70% Estudiantes de inglés: 70% Alumnos no clasificados como estudiantes de inglés: 70%
Según la encuesta YouthTruth, el porcentaje de alumnos de preparatoria que están de acuerdo o muy de acuerdo en que la disciplina en la escuela es justa.	Otoño de 2020 En general: 49% Hispanos, Latinx o Español: 50% Blancos: 57% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 12%	Otoño de 2021 En general: 45% Hispanos, Latinx o Español: 46% Blancos: 50% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 46%			En general: 65% Hispanos, Latinx o Español: 65% Blancos: 65% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 65% Niños: 65%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Niños: 48% Niñas: 53% Se identifica de otra manera: 59% Estudiantes de inglés: 52% Alumnos no clasificados como estudiantes de inglés: 51%	Niños: 48% Niñas: 53% Se identifica de otra manera: 59% Estudiantes de inglés: 52% Alumnos no clasificados como estudiantes de inglés: 51%			Niñas: 65% Se identifica de otra manera: 65% Estudiantes de inglés: 65% Alumnos no clasificados como estudiantes de inglés: 65%
Porcentaje de alumnos de primaria que comprueban su salud social, emocional o académica y reciben comentarios de calidad de un adulto al menos una vez al mes.	Según los datos de STG de la primavera de 2021 3.1% de alumnos de primaria	Según los datos de STG de la primavera de 2022 41%			100%
Porcentaje de alumnos de secundaria que comprueban su salud social, emocional o académica y reciben comentarios de calidad de un adulto al menos una vez al mes.	Según los datos de STG de la primavera de 2021 3.8% de los alumnos de secundaria	Según los datos de STG de la primavera de 2022 28.6%			100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos de preparatoria que revisan su salud social, emocional o académica y reciben comentarios de calidad de un adulto al menos una vez al mes.	Según los datos de STG de la primavera de 2021 1.7% de los alumnos de preparatoria	Según los datos de STG de la primavera de 2022 1.9%			100%
Tasa de abandono de la escuela secundaria - En general Porcentaje de alumnos del Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley (PVSD, por sus siglas en inglés) que no se graduaron de la preparatoria	2020-21 Todos los alumnos: 0.48%. Latinos/hispanos: 0.31 % En desventaja económica: 0.41% Jóvenes de crianza temporal: 0% Alumnos con discapacidades: 0.45% Estudiantes de inglés: 0.45% Alumnos en transición: 0.28%	Datos aún no disponibles			Todos los alumnos: 0%. Latinos/hispanos: 0% En desventaja económica: 0% Jóvenes de crianza temporal: 0% Alumnos con discapacidades: 0% Estudiantes de inglés: 0% Alumnos en transición: 0%
Según la encuesta YouthTruth, el porcentaje de	Otoño de 2020 En general: 49%	Otoño de 2021 En general: 54%			En general: 70%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
alumnos de preparatoria que están de acuerdo o muy de acuerdo en que cuando se sienten tristes, estresados o tienen problemas, su escuela tiene programas o servicios que pueden ayudarlos.	Hispanos, Latinx o Español: 51% Blancos: 50% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 12% Niños: 50% Niñas: 52% Se identifica de otra manera: 25% Estudiantes de inglés: 56% Alumnos no clasificados como estudiantes de inglés: 49%	Hispanos, Latinx o Español: 56% Blancos: 51% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 58% Niños: 55% Niñas: 56% Se identifica de otra manera: 59% Estudiantes de inglés: 62% Alumnos no clasificados como estudiantes de inglés: 55%			Hispanos, Latinx o Español: 70% Blancos: 70% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 70% Niños: 70% Niñas: 70% Se identifica de otra manera: 70% Estudiantes de inglés: 70% Alumnos no clasificados como estudiantes de inglés: 70%
Porcentaje de alumnos que necesitan apoyo social, emocional y de salud mental de nivel 2 y 3, según el modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Los datos no estaban disponibles	2021-22 32.3%			15%
Porcentaje de escuelas con una puntuación lo	2018-19 7	Datos aún no disponibles			28 escuelas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
suficientemente alta en el Inventario de Fidelidad de Niveles (TFI, por sus siglas en inglés) como para ser reconocidas en el nivel Bronce o superior por la Coalición Mundial del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)					

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
6.1	Centros de participación y bienestar familiar	El Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley (PVUSD, por sus siglas en inglés) mantendrá un centro de bienestar comunitario para el apoyo mental, físico y emocional. Los centros de bienestar serán atendidos por el personal de PVUSD, incluyendo tres especialistas en salud mental y colaborarán con agencias de la comunidad para los servicios integrales y las remisiones de familias.		Sí
6.2	Capacitación y prácticas informadas sobre traumas	El Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley (PVUSD, por sus siglas en inglés) proporcionará formación y apoyo a todo el personal para responder a los traumas.	\$20,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
6.3	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).	Todas las escuelas tendrán equipos del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para facilitar estrategias y apoyos de Nivel II y III (CICO, grupos de intervención social, etc.) para proporcionar intervenciones y servicios basados en datos. Esta acción incluye formación profesional y materiales.	\$15,000.00	Sí
6.4	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Utilizando el modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), las estrategias y los apoyos del nivel II y III del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) (cico, grupos de intervención social, etc.) para proporcionar intervenciones y servicios sensibles basados en los datos se implementarán en todos los sitios.	\$50,000.00	Sí
6.5	Prácticas restauradoras	Implementar el marco de las Prácticas Restaurativas.	\$15,000.00	Sí
6.7	Orientadores de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y especialistas en salud mental	Monitorear y hacer ajustes (aumentar/disminuir) en los orientadores socioemocionales según las necesidades de los alumnos.	\$2,183,587.00	Sí
6.8	Jóvenes de crianza temporal	Los orientadores socioemocionales mantendrán un control trimestral con todos los jóvenes de crianza temporal que asistan a sus escuelas.	\$500.00	Sí
6.9	Personal	Coordinador de Servicios Estudiantiles para trabajar con los enlaces y orientadores escolares para mantener los planes individuales de	\$160,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		aprendizaje para los jóvenes de crianza temporal y coordinar los servicios de McKinney Vento.		
6.10	Personal	Coordinador de orientadores académicos y socioemocionales para alinear el trabajo en todo el distrito y garantizar que los alumnos tengan los apoyos apropiados necesarios.	\$155,000.00	No
6.11	Recurso comunitario de asesoramiento	Coordinar con el equipo de Prevención y Asistencia a Alumnos de Pajaro Valley para ofrecer servicios de orientación a los alumnos y familias.	\$300,000.00	Sí
6.12	Colaboración con el programa VALOR	Colaborar con equipo de Prevención y Asistencia a Alumnos de Pajaro Valley (PVPSA, por sus siglas en inglés) para ofrecer el programa VALOR a los alumnos que están en riesgo en la comunidad on en la escuela.	\$100,000.00	Sí
6.13	Healthy Start	Apoyar los servicios de Healthy Start para las familias en transición o indigentes.	\$100,000.00	Sí
6.14	Encuesta de clima escolar	Distribuir la encuesta YouthTruth entre las familias, los alumnos y el personal anualmente para recoger datos sobre la salud y el bienestar de nuestra comunidad.	\$63,280.00	No
6.15	Clubes y actividades sociales	Apoyar a los clubes dirigidos por los alumnos para que ofrezcan diferentes actividades ajustadas a los diferentes intereses en cada escuela preparatoria y secundaria. La Asociación de Alumnos o la Clase de Liderazgo de cada escuela organizan eventos a nivel	\$10,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		escolar para promover la conexión de los alumnos. Esto también incluye la asignación de horas extra de asesores en los clubes.		
6.16	Deportes en la secundaria/preparatoria	Los estipendios de los entrenadores de la escuela secundaria y preparatoria se dividirán entre los deportes masculinos y femeninos a partes iguales. Además, el período de preparación para los directores deportivos y los oficiales y entrenadores	\$2,120,517.00	No
6.17	Deportes secundarios	Transporte para que los alumnos asistan a eventos deportivos.	\$50,000.00	Sí
6.18	Estrategias socioemocionales y monitoreo	"Sown to Grow" (Siembra para Crecer) para monitorear el bienestar socioemocional de los alumnos, para que los alumnos reconozcan su salud socioemocional, aprendan estrategias de SEL y las pongan en práctica para ayudar a afrontar situaciones.	\$140,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Se implementaron acciones y servicios con fidelidad y se concluyó que fueron efectivos para incrementar o mejorar los servicios para los alumnos. No hubo diferencias importantes en la implementación de las acciones planeadas excepto dos. No se hizo la implementación efectuada de la capacitación de prácticas restaurativas en tres escuelas, solo una escuela tuvo una sesión de capacitación. La expansión de los clubs y actividades no se implementó a nivel escolar debido a los protocolos COVID.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Acción 1: Se usó una fuente de financiación de fondos de una única vez diferente para el Centro de Participación y Bienestar de Familias.

Acción 3: Se usó una fuente de financiación de fondos federales diferente para PBIS.

Acción 4: Se usó una fuente de financiación de fondos federales diferente para MTSS.

Acción 11: Se usó una fuente de financiación de fondos de una única vez diferente para el contrato de servicios de orientación con PVPSA.
Acción 12: Se usó una fuente de financiación de fondos de una única vez diferente para el contrato con el programa VALOR con PVPSA.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Los alumnos de secundaria/preparatoria estuvieron contentos de regresar a la escuelas para practicar deportes de nuevo en los campos, agua y/o pistas. Ayudó a liderar un sentido de normalidad y apoyó la integración del trabajo de equipos colaborativos y la interacción en un ambiente que no es el del salón de clases. En un año marcado por un incremento en los niveles de absentismo, el Programa Healthy Start (Inicio Saludable), así como los Planes de Aprendizaje Individuales para los Jóvenes de Crianza Temporal, ayudaron al Distrito PVUSD a monitorear a los alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal y a proporcionar los servicios necesarios. El programa VALOR apoyó a los alumnos que estaban en riesgo para que encontraran estrategias para involucrarse con la escuela y mantener su asistencia. PVPSA proporcionó servicios de salud mental por encima de lo que pudo ofrecer el Distrito PVUSD y fue necesario al regresar de la pandemia del COVID. La plataforma Sown to Grow proporciona a los alumnos una herramienta para comprobar su estado socioemocional y ofrece datos a los administradores escolares sobre los alumnos que puede que tengan dificultades.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Según los datos de la encuesta de clima escolar y de Sown to Grown, incrementamos el número de orientadores y de especialistas en salud mental disponibles para los alumnos. La acción 6 (Proceso de Diálogos Interactivos) se borró debido a que ya no usamos este proceso que empezó durante el tiempo de aprendizaje a distancia.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
7	En el 2024, incrementar la participación de padres y familias en la educación de sus hijos con diferentes oportunidades en todo el distrito escolar para promover que los padres tengan más capacidades y estén empoderados,

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Nuestros diversos alumnos reciben un mejor servicio cuando nuestra comunidad se une. Los alumnos, los padres, el personal y los miembros de la comunidad deben comunicarse eficazmente, trabajar juntos y aprender juntos para atender las necesidades de los alumnos y las familias. Nuestros socios educativos identificaron la importancia de las siguientes áreas al considerar el desarrollo de metas de aprendizaje con un enfoque en el niño en su conjunto:

1. Incrementar la participación de los padres en programas y actividades de voluntarios.
2. Buscar los aportes de los padres para la toma de decisiones al nivel de distrito y escolar para todos los alumnos, incluyendo los alumnos de la cuenta sin duplicar y alumnos con necesidades excepcionales.
3. Fortalecer la conexión de las casas y escuelas.
4. Proporcionar más oportunidades de talleres educativos para padres.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Según la Encuesta Youth Truth, el porcentaje de padres de primaria que están de acuerdo o muy de acuerdo con que se sienten cómodos al dirigirse a la	Todos: 85% Hispanos, Latinx o Español: 86% Blancos: 89% Padres: 85% Tutores: 81%	Todos: 85% Hispanos, Latinx o Español: 86% Blancos: 91% Padres: 86% Tutores: 64%			Todos: 90% Hispanos, Latinx o Español: 91% Blancos: 94% Padres: 90% Tutores: 86%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
administración por sus preocupaciones.	Habla español: 86% Habla inglés: 85% Idioma ni español ni inglés: 94%	Habla español: 86% Habla inglés: 87% Idioma ni español ni inglés: 76%			Habla español: 91% Habla inglés: 90% Idioma ni español ni inglés: 98%
Según lo medido por la Encuesta Youth Truth, el porcentaje de padres de escuelas secundarias que están de acuerdo o muy de acuerdo con sentirse cómodos al dirigirse a la administración sobre sus preocupaciones.	Todos: 80% Hispanos, Latinx o Español: 81% Blancos: 86% Padres: 81% Tutores: 67% Habla español: 79% Habla inglés: 84% Idioma ni español ni inglés: 65%	Todos: 71% Hispanos, Latinx o Español: 70% Blancos: 79% Padres: 72% Tutores: 76% Habla español: 68% Habla inglés: 77% Idioma ni español ni inglés: 63%			Todos: 85% Hispanos, Latinx o Español: 86% Blancos: 91% Padres: 86% Tutores: 75% Habla español: 84% Habla inglés: 89% Idioma no español ni inglés: 75%
Según lo medido por la Encuesta Youth Truth, el porcentaje de padres de la escuela preparatoria que están de acuerdo o muy de acuerdo con que se sienten cómodos dirigiéndose a la administración para expresar sus preocupaciones.	Todos: 72% Hispanos, Latinx o Español: 76% Blancos: 74% Padres: 73% Tutores: 60% Habla español: 76% Habla inglés: 71%	Todos: 62% Hispanos, Latinx o Español: 66% Blancos: 67% Padres: 65% Tutores: 29% Habla español: 64% Habla inglés: 63%			Todos: 77% Hispanos, Latinx o Español: 81% Blancos: 79% Padres: 78% Tutores: 75% Habla español: 81% Habla inglés: 76%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Idioma ni español ni inglés: 63%	Idioma ni español ni inglés: 67%			Idioma no español ni inglés: 75%
Según lo medido por la Encuesta Youth Truth, el porcentaje de padres de primaria que están de acuerdo o muy de acuerdo en que se sienten comprometidos con la escuela de su(s) hijo(s)	Todos: 73% Hispanos, Latinx o Español: 78% Blancos: 67% Padres: 74% Tutores: 74% Habla español: 80% Habla inglés: 68% Idioma ni español ni inglés: 78%	Todos: 69% Hispanos, Latinx o Español: 74% Blancos: 70% Padres: 71% Tutores: 44% Habla español: 78% Habla inglés: 64% Idioma ni español ni inglés: 65%			Todos: 78% Hispanos, Latinx o Español: 83% Blancos: 75% Padres: 79% Tutores: 79% Habla español: 85% Habla inglés: 75% Idioma no español ni inglés: 83%
Según lo medido por la Encuesta Youth Truth, el porcentaje de padres de secundaria que están de acuerdo o muy de acuerdo en que se sienten comprometidos con la escuela de su(s) hijo(s)	Todos: 68% Hispanos, Latinx o Español: 70% Blancos: 64% Padres: 69% Tutores: 45% Habla español: 70% Habla inglés: 66% Idioma ni español ni inglés: 82%	Todos: 61% Hispanos, Latinx o Español: 64% Blancos: 60% Padres: 61% Tutores: 47% Habla español: 61% Habla inglés: 62% Idioma ni español ni inglés: 59%			Todos: 75% Hispanos, Latinx o Español: 75% Blancos: 75% Padres: 75% Tutores: 75% Habla español: 75% Habla inglés: 75% Idioma ni español ni inglés: 87%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Según lo medido por la Encuesta Youth Truth, el porcentaje de padres de preparatoria que están de acuerdo o muy de acuerdo en que se sienten comprometidos con la escuela de su(s) hijo(s)	Todos: 61% Hispanos, Latinx o Español: 57% Blancos: 50% Padres: 52% Tutor: 40% Habla español: 64% Habla inglés: 45% Idioma no español ni inglés: 47%	Todos: 49% Hispanos, Latinx o Español: 55% Blancos: 52% Padres: 52% Tutores: 29% Habla español: 58% Habla inglés: 46% Idioma ni español ni inglés: 47%			Todos: 75% Hispanos, Latinx o Español: 75% Blancos: 75% Padres: 75% Tutor: 75% Habla español: 75% Habla inglés: 75% Idioma no español ni inglés: 75%
Según lo medido por la Encuesta Youth Truth, el porcentaje de padres de primaria que están de acuerdo o muy de acuerdo en que se sienten capacitados para desempeñar un papel significativo en la toma de decisiones en la escuela de su(s) hijo(s)	Todos: 65% Hispanos, Latinx o Español: 73% Blancos: 56% Padres: 67% Tutores: 59% Habla español: 77% Habla inglés: 56% Idioma no español ni inglés: 76%	Todos: 62% Hispanos, Latinx o Español: 70% Blancos: 57% Padres: 64% Tutores: 48% Habla español: 74% Habla inglés: 53% Idioma ni español ni inglés: 58%			Todos: 75% Hispanos, Latinx o Español: 78% Blancos: 75% Padres: 75% Tutores: 75% Habla español: 82% Habla inglés: 75% Idioma ni español ni inglés: 81%
Según lo medido por la Encuesta Youth Truth, el porcentaje de padres de la escuela	Todos: 62% Hispanos, Latinx o Español: 65%	Todos: 55% Hispanos, Latinx o Español: 58%			Todos: 75% Hispanos, Latinx o Español: 75%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
secundaria que están de acuerdo o muy de acuerdo en que se sienten capacitados para desempeñar un papel significativo en la toma de decisiones en la escuela de su(s) hijo(s)	Blancos: 53% Padres: 63% Tutores: 42% Habla español: 69% Habla inglés: 55% Idioma no español ni inglés: 68%	Blancos: 56% Padres: 56% Tutores: 29% Habla español: 59% Habla inglés: 53% Idioma ni español ni inglés: 33%			Blancos: 75% Padres: 75% Tutores: 75% Habla español: 75% Habla inglés: 75% Idioma ni español ni inglés: 75%
Según lo medido por la Encuesta Youth Truth, el porcentaje de padres de la escuela preparatoria que están de acuerdo o muy de acuerdo en que se sienten empoderados para desempeñar un papel significativo en la toma de decisiones en la escuela de su(s) hijo(s)	Todos: 46% Hispanos, Latinx o Español: 54% Blancos: 39% Padres: 47% Tutores: 44% Habla español: 62% Habla inglés: 37% Idioma ni español ni inglés: %	Todos: 43% Hispanos, Latinx o Español: 49% Blancos: 41% Padres: 45% Tutores: 25% Habla español: 53% Habla inglés: 35% Idioma ni español ni inglés: 56%			Todos: 75% Hispanos, Latinx o Español: 75% Blancos: 75% Padres: 75% Tutores: 75% Habla español: 75% Habla inglés: 75% Idioma ni español ni inglés: 75%
Número de oportunidades de participación familiar en las escuelas primarias.	1	1.5			4

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Estas oportunidades se definen como eventos centrados en contenidos académicos, herramientas y tecnología, formación de liderazgo, apoyos socioemocionales o eventos comunitarios/actuales					
Número de oportunidades de participación familiar en toda la escuela en las escuelas secundarias Estas oportunidades se definen como eventos centrados en el contenido académico, las herramientas y la tecnología, la formación en liderazgo, los apoyos socioemocionales o los eventos comunitarios/actuales	1	1.5			4

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Número de oportunidades de participación familiar en las escuelas preparatorias Estas oportunidades se definen como eventos centrados en contenidos académicos, herramientas y tecnología, formación de liderazgo, apoyos socioemocionales o eventos comunitarios/actuales	1	1.5			4
Porcentaje de escuelas que crean un plan de participación familiar	0%	0%			100%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
7.1	Centro de bienvenida a la familia	Creación de un proceso de inscripción centralizado. El centro de inscripción albergará al personal de los servicios para alumnos, de Healthy Start y de los enlaces con la comunidad familiar. Si es	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		necesario, las familias serán remitidas a los Centros de Participación Familiar y de Bienestar.		
7.2	Especialistas en educación de los padres	Tres especialistas en educación de los padres para apoyar las actividades de participación de los padres del centro, desarrollar talleres en todo el distrito, noches familiares y conferencias de educación de los padres.	\$189,661.00	Sí
7.3	Formación profesional	Los orientadores socioemocionales y académicos del distrito recibirán formación de nuestra Oficina de Educación de Padres sobre cómo involucrar a las familias. Una vez en el otoño, una vez en la primavera.	\$10,000.00	Sí
7.4	Plan de Participación Familiar	En colaboración con el equipo de participación de los padres, cada centro escolar creará un plan de participación familiar basado en sus propios datos de YouthTruth.	\$231,000.00	Sí
7.5	Noche de la universidad y la carrera	Durante la Semana Universitaria, se llevará a cabo una noche familiar universitaria y profesional para involucrar y familiarizar a las familias con las diferentes opciones para después de la preparatoria.	\$2,000.00	No
7.6	Oportunidades de participación de los padres del distrito	La Oficina de Participación de los Padres continuará con la coordinación del Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) mensual, las oportunidades para las familias de todo el distrito, así como la Conferencia de Educación de Padres y la Conferencia de Educación de Padres Migrantes. La coordinación de los esfuerzos de divulgación de los padres abarcará todos los departamentos de la oficina del distrito y sobre todo con	\$223,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Servicios Educativos, Aprendizaje Extendido, Educación Migrante, Servicios Especiales y Servicios Estudiantiles.		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Se implementaron todas acciones y servicios con fidelidad y se concluyó que fueron efectivos para incrementar o mejorar los servicios para los alumnos, excepto el Centro de Bienvenida para Familias. Esta acción aún está en la fase de planeación. .

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Acción 4: Debido a las restricciones por COVID, no se planearon ni celebraron eventos presenciales de gran dimensión.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La falta de personal y las complicaciones relacionadas con el COVID dificultaron poder lograr nuestras metas a nivel escolar. No obstante esto, el lanzamiento del Centro de Participación y Bienestar Familiar mostró ser una iniciativa muy valiosa para las familias de nuestra comunidad. Además, las noches de Inicio Restaurativo de PVUSD ofrecieron oportunidades para que las familias conozcan lo que está pasando en las escuelas y cómo pueden apoyar estos puntos en casa. Esta iniciativa fue también una parte importante de la formación profesional a nivel de distrito para el personal a lo largo del año. Los Especialistas de Participación de Padres apoyaron todos los diferentes eventos, reuniones, y capacitaciones liderados por el distrito, e iniciaron reuniones adicionales en respuesta a la petición de los padres. La noche sobre Universidades y Carreras ofreció información a los alumnos de secundaria/preparatoria y sus familias sobre sus opciones, oportunidades, y ayudas financieras. Ninguna escuela pudo finalizar sus Planes de Participación Familiar, sin embargo ahora ya se ha creado una plantilla y las escuelas han empezado a desarrollar sus planes y empezarán a recopilar aportes de los grupos de padres en otoño.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Distrito PVUSD redujo un puesto de especialista de educación para padres y creó uno de nuevo de especialista de proyectos para amplificar nuestras oportunidades de participación de padres y coordinar los eventos a nivel de distrito. Además, añadimos fondos para poder ofrecer apoyo a los programas de participación de padres.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
8	Todas las escuelas priorizan el ambiente menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos a través de una implementación sistemática de prácticas inclusivas basadas en evidencias que son receptivas de la diversidad de los alumnos, que alientan un aprendizaje dirigido por los alumnos, y que se desarrollan a través de una colaboración continuada entre todos los miembros del personal, alumnos, padres y socios comunitarios. Los resultados de los planes del distrito para lograr esta meta son: 1. Más asistencia de los alumnos. 2. Mejores niveles de rendimiento en las evaluaciones SBAC de matemáticas y artes lingüísticas en inglés. 3. Mejores tasas de graduación de la preparatoria. 4. Tasas de suspensiones más bajas.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Según los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California del 2019, los alumnos con discapacidades tuvieron el indicador de rendimiento en la evaluación SBAC de matemáticas y artes lingüísticas en inglés en rojo, así como los indicadores de suspensiones y de graduación de la preparatoria. Con una meta separada para los alumnos con discapacidades, el distrito se enfocará en las acciones de fidelidad de implementación SWIFT para implementar prácticas inclusivas y educativas basadas en evidencias que sean receptivas a las necesidades individuales de los alumnos. Creemos que esto apoyará a los alumnos discapacidades para incrementar los resultados en la Interfaz de California.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Rendimiento en Artes lingüísticas en inglés en la Evaluación "Smarter Balanced"	Interfaz de Datos Escolares de California del 2019	Datos aún no disponibles.			Indicador: Amarillo Estado: -15 Cambio: +25

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(SBAC, por sus siglas en inglés) (en los grados de 3º a 8º, y 11º) - Alumnos con discapacidades Estado: Puntos por encima o por debajo del nivel de "norma cumplida" Cambio: Aumento/disminución de puntos en comparación con el año anterior.	Indicador: Rojo Estado: -110.3 Cambio: -2.4				
Rendimiento en Matemáticas en la evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (grados de 3º a 8º, y 11º) - Alumnos con discapacidades Estado: Puntos por encima o por debajo del nivel de "norma cumplida" Cambio: Aumento/disminución de puntos en	Interfaz de Datos Escolares de California del 2019 Indicador: Rojo Estado: -141 Cambio: -12.3	Datos aún no disponibles			Indicador: amarillo Estado: -20 Cambio: +20

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
comparación con el año anterior					
Indicador del Estado de la Tasa de Graduación de la Preparatoria (9º-12º)- Alumnos con discapacidades Estado: Tasa de graduación por cohorte comparado con los objetivos estatales Cambio: Aumento/disminución en comparación con el año anterior	Interfaz de Datos Escolares de California del 2019 Indicador: rojo Estado: 69.5% Cambio: -13.6%	Datos aún no disponibles			Indicador: amarillo Estado: 85% Cambio: +15%
Tasa de asistencia escolar	2020-21 General: 96.82% Alumnos con discapacidades: 95.51%	2021-22 General: 88.86% Alumnos con discapacidades: 86.77%			General: 97% Alumnos con discapacidades: 96.5%
Indicador de Interfaz de Datos Escolares de California: Tasa de suspensiones -	Interfaz de Datos Escolares de California del 2019	Datos aún no disponibles			Indicador: verde Estado: 6% Cambio: > -0.2%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Alumnos con discapacidades. Alumnos que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar dado. Los alumnos suspendidos múltiples veces solo se cuentan una vez. Cambio es Aumento/disminución en comparación con el año anterior.	Indicador: rojo Estado: 10% Cambio: +1.3%				
La Fidelidad de implementación de SWIFT	2021 (de un total de 3) A nivel de distrito: 0.73	2022 (de un total de 3) A nivel de distrito: 1.7			A nivel de distrito: 3

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
8.1	Servicios de apoyo	Personal de apoyo para ofrecer instrucción en grupos pequeños y servicios dentro del salón general a los alumnos con discapacidades.	\$20,588,000.00	Sí
8.2	Prácticas de inclusión	Expandir el entorno de instrucción inclusivo para todos los alumnos con apoyos "dentro del salón general" proporcionados por auxiliares de instrucción y/o maestros. Continuar con la formación profesional y	\$1,525,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		capacitaciones sobre prácticas inclusivas en el salón para garantizar que los alumnos con discapacidades son asignados en el Entorno Menos Restrictivo.		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Se trata de una nueva meta que empieza en el año escolar 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No procede.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

No procede.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No procede.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
51,637,694	5,797,776

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
32.77%	0.00%	\$0.00	32.77%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

M1A1: Con el fin de aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés que leen a nivel de grado en el tercer grado, continuaremos con la implementación del Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) para la lectoescritura temprana. Esta acción se está llevando a cabo a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos que todos los alumnos se beneficien. Sin embargo, debido al bajo porcentaje de estudiantes de inglés que leen a nivel de grado, esperamos grandes mejoras entre nuestros estudiantes de inglés para apoyar la transición a la fluidez del inglés.

M1A7: M1A4: Con el fin de aumentar el rendimiento en el (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas así como del porcentaje de egresados de la preparatoria de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos, la formación profesional basada en salones y una enseñanza receptiva culturalmente desarrollaremos la capacidad de los maestros y su capacidad de interactuar con alumnos de diferentes procedencias. Estas

acciones se están proporcionando a nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos que todos los alumnos se beneficien. Sin embargo, debido a que la mayoría de nuestro personal docente no refleja los orígenes de nuestros alumnos de la cuenta sin duplicar, esperamos que el rendimiento académico de estos subgrupos de alumnos tenga mejoras más altas que nuestros alumnos que solo hablan inglés, y alumnos no desfavorecidos socioeconómicamente.

M1A6: Con el fin de aumentar el número de alumnos que rinden al nivel del grado en matemáticas y lectura, los alumnos usarán tecnologías educativas adaptativas. Estas acciones se proporcionan a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos que todos los alumnos se beneficien. Sin embargo, debido a que nuestros alumnos de la cuenta sin duplicar tienen porcentajes más bajos de alumnos al nivel del grado, con el uso de tecnologías educativas para atender sus necesidades académicas específicas y ayudar a acelerar el aprendizaje, esperamos que el rendimiento académico de estos subgrupos de alumnos tengan mejoras más altas y que se reduzca la brecha de rendimiento.

M1A8: Después de evaluar las necesidades de los Estudiantes de Inglés, los Jóvenes de Crianza Temporal, y los alumnos de bajos recursos, concluimos que la instrucción impartida en los salones no estaba diferenciada según las necesidades de los alumnos. A fin de atender esta situación, implementaremos un Marco de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para ofrecer un acceso equitativo a todos los alumnos. Estas acciones se están proporcionando a nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos que todos los alumnos se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa más baja de rendimiento de nuestros alumnos de la cuenta sin duplicar, esperamos que las estructuras y escalonamientos basados en necesidades individuales de los alumnos incrementen el rendimiento académico de los subgrupos para que tengan mejoras más altas.

M1A22: Con el fin de aumentar el rendimiento en el (Consorcio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas así como del porcentaje de egresados de la preparatoria de nuestros Estudiantes de Inglés, ofrecemos materias optativas y clases de apoyo con el idioma inglés en la Academia Virtual. Estas acciones se están proporcionando a nivel escolar y esperamos que todos los alumnos se beneficien. Sin embargo, debido a la naturaleza de una escuela en línea, necesitamos proporcionar apoyos e intervenciones adicionales para los Estudiantes de Inglés. Debido a esto, esperamos mejoras en los niveles de lectura y de matemáticas, tal y como se mide con la Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de NWEA.

M1A9: Con el fin de aumentar la tasa de graduación de la preparatoria de nuestros alumnos de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en transición, proporcionaremos múltiples trayectos para la recuperación de créditos. La evaluación de necesidades muestra que los alumnos de inglés, los alumnos en transición y los jóvenes de crianza temporal tienen una tasa de graduación más baja y necesitan recuperar la mayor cantidad de créditos para estar en camino a graduarse. Esto se debe a que tienen un alto porcentaje de F's (Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés)), y cursos perdidos (alumnos en transición y jóvenes de crianza temporal). Los trayectos múltiples serán a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y beneficiarán a todos los alumnos, pero tendrán un mayor impacto en los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos en transición.

M1A10: Los datos muestran que los Estudiantes de Inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal tienen tasas de graduación más bajas que el promedio general del distrito. Para incrementar la tasa de graduación de la preparatoria de nuestros estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal proporcionaremos apoyo universitario y de carrera técnica al colaborar con UCSC para ofrecer servicio de orientación y de tutoría universitarios directos a los alumnos. La evaluación de necesidades muestra que los estudiantes de inglés, los alumnos en

transición y los jóvenes de crianza temporal tienen una tasa de graduación más baja y una tasa de ingreso a las universidades más baja. La formación profesional a los orientadores para apoyar a las familias sobre la conciencia y los pasos para la universidad o la carrera es importante. Las familias de estudiantes de inglés puede que no sean conscientes del sistema de créditos de la preparatoria, los requisitos de ingreso a la universidad y las clases necesarias. Los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en transición puede que no tengan acceso a los sistemas de apoyo fuera de la escuela para ayudar con su meta universitaria y de carrera técnica. La universidad y la carrera será a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y beneficiará a todos los alumnos, pero tendrá un mayor impacto en los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés).

M1A13: Con el fin de aumentar el rendimiento en el (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés y matemáticas de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos, se desarrollará completamente un sistema de apoyo de múltiples niveles con intervenciones académicas específicas. Los Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se están proporcionando a nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos que todos los alumnos se beneficien. Sin embargo, debido al bajo rendimiento académico de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos, esperamos que el rendimiento académico de estos subgrupos tenga mayores mejoras que nuestros alumnos que sólo hablan inglés y alumnos que no tienen desventajas socioeconómicas.

M1A14: Con el fin de aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés en el logro académico, estamos ampliando nuestros programas de inmersión dual basado en las mejores prácticas basadas en la investigación. Esta acción se está llevando a cabo a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos que todos los alumnos se beneficien del aprendizaje de dos idiomas. Sin embargo, debido al bajo porcentaje de alumnos de inglés que leen a nivel de grado, esperamos que el apoyo en la lectoescritura del idioma del domicilio junto con fuertes habilidades en inglés produzcan grandes ganancias académicas con nuestros estudiantes de inglés.

M1A20: Con el fin de aumentar el desempeño en el (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés y matemáticas de nuestros jóvenes de crianza temporal, y alumnos de bajos ingresos, se añadirán recursos de enriquecimiento para un aprendizaje práctico después de la escuela y clubes. Los programas de enriquecimiento se ofrecerán a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos que todos los alumnos se beneficien. Sin embargo, debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con las tensiones y experiencias crónicas de los jóvenes de crianza temporal y en desventaja socioeconómica, esperamos que el logro académico de estos subgrupos tenga mayores ganancias que nuestros alumnos que no están en desventaja socioeconómica.

M1A23: Con el fin de aumentar el desempeño en el (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés y matemáticas de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos, se asignarán coordinadores académicos a todas las escuelas de primaria. Los puntos de esta acción se están proporcionando a las escuelas con un 55% o más de alumnos de la cuenta sin duplicar y esperamos que todos los alumnos se beneficien. Sin embargo, debido al bajo rendimiento académico de nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal esperamos que el rendimiento académico de estos subgrupos tenga mejoras más altas que la de nuestros alumnos que sólo hablan inglés y que no tienen desventajas socioeconómicas.

M2A1: Con el fin de aumentar la tasa de graduación de nuestros alumnos más vulnerables de la preparatoria de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en transición en la preparatoria Renaissance, crearemos la oportunidad de una trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de diseño gráfico. La evaluación de necesidades muestra que los estudiantes de inglés, los alumnos en transición y los jóvenes de crianza temporal tienen una tasa de graduación más baja. La adición de

una trayectoria de CTE en una preparatoria alternativa dará a los alumnos motivación y una oportunidad de graduarse con un certificado CTE. El trayecto de CTE se proporciona en toda la escuela y beneficia a todos los alumnos, pero tendrá un mayor impacto en los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos en transición.

M2A4: Con el fin de incrementar el número de alumnos de bajos ingresos que quieren ir a la universidad después de la graduación, el Distrito PVUSD ha contratado un coordinador de becas universitarias. Esta acción se están proporcionando a nivel de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos que todos los alumnos se beneficien de un coordinador de becas universitarias que proporcione recursos financieros para la universidad. Sin embargo, debido a que los alumnos de bajos ingresos tienen menos recursos para la universidad, esperamos que esta acción tenga un impacto más alto con este grupo de alumnos.

M2A5: Con el fin de aumentar la tasa de graduación de la preparatoria de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en transición en la escuela preparatoria Watsonville, vamos a crear la oportunidad de trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) claramente articulados. La evaluación de necesidades muestra que los alumnos de inglés, los alumnos en transición y los jóvenes de crianza temporal tienen una tasa de graduación más baja. La trayectoria de CTE en la preparatoria dará a los alumnos motivación y una oportunidad de graduarse con un certificado CTE. La trayectoria de CTE se proporciona a nivel escolar y beneficia a todos los alumnos, pero tendrá un mayor impacto en los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos en transición.

M2A25: Con el fin de aumentar el desempeño en el (Consorcio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés y matemáticas de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos, hemos contratado personal adicional para tener unas clases de TK-3º con ratios de alumnos por maestro más bajas que el máximo exigido por el estado. Se está proporcionando personal adicional a nivel de LEA y esperamos que todos los alumnos se beneficien. Sin embargo, debido al bajo rendimiento académico de nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, esperamos que su rendimiento académico tenga mejoras más altas que la de los alumnos que solo hablan inglés y no tienen desventajas socioeconómicas.

M3A1,2 y M3A5,6 y M3A7,8: Con el fin de aumentar la tasa de asistencia de los jóvenes de crianza, disminuir las tasas de suspensión de los alumnos de bajos ingresos y aumentar el rendimiento en el (Consorcio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos, el Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley (PVUSD, por sus siglas en inglés) está ampliando las artes escénicas en las escuelas de primaria, secundaria y preparatorias. Los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal puede que no tengan acceso a la instrucción musical debido a sus circunstancias. Además, los alumnos que participan en algo que les apasiona en la escuela, aumentarán su deseo de asistir a la escuela. Estos elementos de acción se están proporcionando a nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos que todos los alumnos se beneficien. Sin embargo, debido a que los subgrupos identificados pueden no tener acceso a Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) fuera de la escuela o no tendrán apoyo en el aprendizaje de otros contenidos, esperamos que el rendimiento académico de estos subgrupos tenga mayores ganancias que nuestros alumnos que sólo hablan inglés y no tienen desventajas socioeconómicas.

M3A9: Con el fin de aumentar la tasa de asistencia de los jóvenes de crianza, disminuir las tasas de suspensión de los alumnos de bajos ingresos y aumentar el rendimiento en el (Consorcio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos, el Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley (PVUSD, por sus siglas en inglés) está ampliando las artes escénicas en las escuelas primarias,

secundarias y preparatorias. Los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal pueden no tener acceso a la instrucción musical debido a sus circunstancias. Además, los alumnos que participan en algo que les apasiona en la escuela, aumentarán su deseo de asistir a la escuela. Estos elementos de acción se ofrecen a nivel escolar y esperamos que todos los alumnos se beneficien. Sin embargo, debido a que los subgrupos identificados pueden no tener acceso a la actuación y a la realización de películas fuera de la escuela o al apoyo en el aprendizaje de otros contenidos, esperamos que el rendimiento académico de estos subgrupos tenga mayores ganancias que nuestros alumnos que sólo hablan inglés y que no tienen desventajas socioeconómicas.

M3A4 y 10: Con el fin de aumentar la tasa de asistencia de los jóvenes de crianza temporal, disminuir las tasas de suspensiones de los alumnos de bajos ingresos y aumentar el rendimiento en el (Consorcio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en Inglés y Matemáticas de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos, el Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley (PVUSD, por sus siglas en inglés) está ampliando las artes escénicas en las escuelas de primaria, secundaria y preparatoria. Los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal pueden no tener acceso a la instrucción musical debido a sus circunstancias. Además, los alumnos que participan en algo que les apasiona en la escuela, aumentarán su deseo de asistir a la escuela. Estos elementos de acción se ofrecen a nivel escolar y esperamos que todos los alumnos se beneficien. Sin embargo, debido a que los subgrupos identificados pueden no tener acceso a la música fuera de la escuela o apoyarse en el aprendizaje de otros contenidos, esperamos que el rendimiento académico de estos subgrupos tenga mayores ganancias que nuestros alumnos que sólo hablan inglés y no tienen desventajas socioeconómicas.

M4A3: Con el fin de aumentar el rendimiento en el (Consorcio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos, se proporcionarán materiales de instrucción básicos a los maestros para implementar eficazmente el currículo básico adoptado y a los alumnos para que lo utilicen en su aprendizaje. Estos elementos de acción se están proporcionando a nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos que todos los alumnos se beneficien. Proporcionar materiales de instrucción gratuitos alineados a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) ayudará a los alumnos en desventaja económica y jóvenes de crianza temporal a tener acceso al currículo básico. Proporcionar materiales de apoyo para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) ayudará a que los Estudiantes de Inglés tengan acceso al currículo básico. Todos los alumnos que tienen acceso y apoyos al currículo básico desarrollarán una base académica de nivel uno sólida para incrementar y mejorar los servicios para todos los alumnos, especialmente los alumnos de la cuenta sin duplicar. Sin embargo, debido al bajo rendimiento académico de nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, esperamos que el rendimiento académico de estos subgrupos tenga mayores ganancias que nuestros alumnos que sólo hablan inglés y no tienen desventajas socioeconómicas.

M4A4: Con el fin de aumentar el rendimiento en el (Consorcio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas de nuestros jóvenes de crianza temporal, y los alumnos de bajos ingresos, y aumentar el nivel de conexión con la escuela, las bibliotecas escolares se actualizarán para ser un espacio de aprendizaje después de la escuela. Estos elementos de acción se están proporcionando a nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos que todos los alumnos se beneficiarán. Sin embargo, debido a las circunstancias de los alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, es posible que no tengan un espacio para ir a hacer las tareas después de la escuela. Debido a esto, esperamos que el rendimiento académico de estos subgrupos tenga mayores ganancias que nuestros alumnos no desfavorecidos socioeconómicamente.

M4A8: Con el fin de aumentar el desempeño en el (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés y matemáticas de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos, se proporcionará tecnología atractiva a los maestros y alumnos para que la utilicen en su enseñanza y aprendizaje. Estos elementos de acción se están proporcionando a nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos que todos los alumnos se beneficien. Sin embargo, debido al bajo rendimiento académico de nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, esperamos que el rendimiento académico de estos subgrupos tenga mayores ganancias que nuestros alumnos de inglés solamente, no desfavorecidos socioeconómicamente, debido a un mayor compromiso en el salón.

M6A2: Con el fin de aumentar la tasa de asistencia de los jóvenes de crianza temporal y disminuir las tasas de suspensión de los alumnos de bajos ingresos, los maestros tendrán una capacitación informada sobre traumas. Se trata de una acción a nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) esperamos que todos los alumnos se beneficien. Sin embargo, debido a la inestabilidad que pueden experimentar los jóvenes de crianza y los alumnos pobres en sus vidas, esperamos que esta capacitación tenga un efecto alto en este subgrupo de alumnos y que reduzca los datos de suspensiones y mejore los de asistencia más que el de otros subgrupos de alumnos.

M6A3 y A4: Los índices de suspensión de jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés son más altos que el porcentaje general. Para abordar esto, estamos fortaleciendo nuestras prácticas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Estas prácticas se están aplicando a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos que disminuyan las suspensiones de todos los alumnos. Sin embargo, debido a la alta tasa de suspensiones, esperamos un mayor impacto con los jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés.

M6A5: Las tasas de suspensiones a de los jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos ingresos y de estudiantes de inglés son más altas que la tasa porcentual general. Para abordar esto, estamos implementando las prácticas restaurativas en algunas preparatorias. Estas prácticas se están proporcionando a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos ver una bajada en las suspensiones entre todos los alumnos. Sin embargo, debido a la alta tasa de suspensiones, esperamos impactos más altos con los jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés.

M6A7, 11: Las tasas de abandonos en la escuela preparatoria entre los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés son más altas que la tasa porcentual general y la tasa de absentismo crónico de los alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal es más alta que la tasa porcentual general. Para abordar esto, estamos añadiendo orientadores socioemocionales y especialistas en salud mental. Estas prácticas se están llevando a cabo a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos que tendrán un impacto positivo en todos los alumnos, sin embargo, debido al proceso para contactar a los alumnos y las familias que no están asistiendo a la escuela, esperamos que la tasa de deserción escolar disminuya para los jóvenes de crianza temporal, y los estudiantes de inglés y que la tasa de absentismo crónico disminuya entre los alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

M6A15: Con el fin de aumentar el desempeño en el (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas de nuestros jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos, se añadirán recursos de enriquecimiento para el aprendizaje práctico después de la escuela y los clubes. Los programas de enriquecimiento se ofrecerán a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos que todos los alumnos se beneficien. Sin embargo, debido a que las acciones atienden las necesidades más asociadas con las tensiones y experiencias crónicas de los jóvenes de crianza temporal

y en desventaja socioeconómica, esperamos que el rendimiento académico de estos subgrupos tenga mayores ganancias que nuestros alumnos que no están en desventaja socioeconómica.

M6A18: Los índices de suspensión de los jóvenes de crianza temporal y de los alumnos de bajos ingresos son más altos que el porcentaje general. Para abordar esto, estamos añadiendo comprobación de bienestar socioemocional para los alumnos. Estas prácticas se están llevando a cabo a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos tener una disminución en las suspensiones de todos los alumnos. Sin embargo, debido a la capacidad del programa para apoyar a los alumnos en su reconocimiento de la salud emocional social y aprender estrategias socioemocionales que no pueden aprender fuera de la escuela, esperamos un mayor impacto con los jóvenes de crianza temporal, y los alumnos de bajos ingresos.

M7A2, 6: Con el fin de aumentar el rendimiento en el (Consorcio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas, así como el porcentaje de graduación de la preparatoria de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos, los especialistas en educación para padres apoyarán el desarrollo de talleres/capacitaciones a nivel escolar y de todo el distrito enfocados en contenidos académicos, apoyos socioemocionales y capacitaciones sobre herramientas tecnológicas para padres. El acceso a los capacitadores de padres se está proporcionando a nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos que todos los alumnos se beneficien. Sin embargo, debido al bajo rendimiento académico de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos, esperamos que los talleres/capacitaciones apoyen el aprendizaje en casa para aumentar el rendimiento académico de estos subgrupos para tener mayores ganancias que nuestros alumnos que sólo hablan inglés y que no tienen desventajas socioeconómicas.

M6A17: Con el fin de incrementar la asistencia de nuestros Jóvenes de Crianza Temporal, y alumnos de bajos ingresos, e incrementar el sentido de conexión con la escuela, se ofrecerá servicio de transporte a eventos deportivos. Esta acción se está proporcionando a nivel de LEA y se espera que todos los alumnos en equipos de deportes se beneficien. Sin embargo, debido a las circunstancias de los alumnos de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza, puede que no tengan forma de transporte para ir a sus eventos deportivos. Debido a este motivo, esperamos que la conexión con la escuela se incremente en estos alumnos que en los alumnos que no tienen desventajas socioeconómicas.

M7A3: El porcentaje de tutores legales que se sienten involucrados con la escuela de sus alumnos es mucho menor que la de otros subgrupos de padres. Los jóvenes de crianza temporal están en la categoría en que su principal cuidador es un tutor legal. Para incrementar la percepción de implicación de los tutores legales, se está pidiendo a las escuelas que creen un plan para dar respuesta a esta brecha. El plan implicará a todos los padres y tutores legales y esperamos que todas las familias y alumnos se beneficien. Sin embargo, debido a las circunstancias de los jóvenes de crianza temporal, la participación de los tutores legales tiene que incrementarse mucho.

M1A19: Al revisar los datos, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, y los alumnos de bajos ingresos tienen un rendimiento más bajo en matemáticas y lectura según los datos de las evaluaciones a nivel local. Para abordar esto, estamos usando sistemas integrales para monitorear y determinar las necesidades individuales de los alumnos para analizar la pérdida de aprendizaje, y las brechas en la educación. Esta acción se está proporcionando a nivel de LEA y esperamos que todos los alumnos se beneficien. Sin embargo, debido a la necesidad de atender las brechas educativas y tomar decisiones basadas en datos para acelerar el aprendizaje de los alumnos con rendimiento más bajo, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos son los que se beneficiarán más.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El Distrito Escolar Unificado de Pajaro Valley (PVUSD, por sus siglas en inglés) tiene un gran porcentaje de alumnos clasificados como estudiantes inglés o de estudiantes de inglés reclasificados y un gran porcentaje de alumnos clasificados como alumnos de bajos ingresos. Por lo tanto, todas nuestras acciones se basan en la necesidad de nuestros alumnos más vulnerables para asegurar que se atienden las necesidades básicas primero y que luego se establecen unos apoyos equitativos para que todos los alumnos estén preparados para la universidad, la carrera y la vida. El Centro de Participación Familiar y Bienestar proveerá a las familias unos servicios integrales para tratar cualquier problema de salud y/o de salud socioemocional para tratar las disparidades en el nivel de bienestar. Nuestro equipo de educación de padres trabaja para contactar con las familias que hablan un idioma distinto del inglés, y los padres que puede que no tengan acceso a tecnologías. Las estrategias de instrucción y de formación profesional se basarán en una pedagogía receptiva cultura y lingüísticamente para salvar las diferencias culturales, estructurales y de clase. La creación de trayectorias de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que están alineadas con los requisitos A-G, aumentará el número de alumnos de la cuenta sin duplicar que se gradúan preparados para la universidad y la carrera. Las artes visuales y escénicas en las escuelas apoyan la educación del niño en su conjunto, no sólo a nivel de aprendizaje socioemocional, sino también dando a los alumnos de la cuenta sin duplicar la oportunidad de prosperar en otras áreas. Proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro con la implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), los alumnos conocerán las expectativas de su escuela y cerraremos la brecha de suspensiones entre nuestros alumnos de la cuenta sin duplicar y los que no son de la cuenta sin duplicar. Con un currículo de nivel de grado motivador y con apoyos para la inscripción a cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), los alumnos de la cuenta sin duplicar aumentarán el crecimiento académico y tendrán un porcentaje más alto de graduación de la preparatoria preparado para ir a una universidad de cuatro años. La contratación y el selección de maestros altamente calificados permitirá a nuestros alumnos de la cuenta sin duplicar tener acceso a un maestro estable y fantástico que pueda apoyarles en sus necesidades individuales. Tener unas instalaciones limpias y bonitas proporciona espacios de aprendizaje donde los alumnos de la cuenta sin duplicar se sienten cómodos. El desarrollo de los sistemas de apoyo de múltiples niveles permitirá al Distrito PVUSD monitorear, responder y desarrollar planes individuales para alumnos de la cuenta sin duplicar. Al tener expectativas de resultados académicos y de comportamiento iguales para todos los alumnos, la estructura del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) permitirá al PVUSD proporcionar recursos equitativos a los alumnos que más lo necesitan.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Se usarán los fondos adicionales de la subvención de concentración para incrementar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los alumnos en los planteles escolares con una 55% o más de alumnos con desventajas socioeconómicas, estudiantes de inglés y/o jóvenes de crianza inscritos. Las escuelas que actualmente están bajo esta categoría son Amesti, Ann Soldo, Calabasas, Cesar Chavez, E.A. Hall, Freedom, HA Hyde, Hall District, Lakeview, Landmark, MacQuiddy, Mintie White, New School, Ohlone, Secundaria Pajaro, Preparatoria Pajaro Valley, Radcliff, Renaissance, Rolling Hills, Starlight, y la Preparatoria Watsonville.

El Distrito PVUSD añadirá:

- * Un orientador para servir a los alumnos y familias nuevas en el país.
- * Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) adicional en el nivel de escuela secundaria para el Desarrollo del Idioma Inglés
- * FTE adicional en el nivel de preparatoria para el Desarrollo del Idioma Inglés
- * Un maestro en la Preparatoria Watsonville específicamente para enseñar a los alumnos que son nuevos en el país.
- * Maestros de Lenguaje Bilingüe en las escuelas de primaria Freedom, Hyde, Amesti
- * Maestros de intervención en las escuelas de primaria.
- * Orientadores socioemocionales y especialistas de salud mental adicionales en las escuelas de secundaria y preparatoria
- * Especialistas en lectura y matemáticas en las escuelas de secundaria.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	117:1	104:1
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	21:1	19:1

Tabla con Total de Gastos para 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$64,504,243.00	\$2,691,437.00	\$35,000.00	\$2,358,840.00	\$69,589,520.00	\$57,548,348.00	\$12,041,172.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Lectoescritura temprana: Mantener la aplicación del Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) y el asesoramiento		\$726,155.00	\$32,000.00			\$758,155.00
1	1.2	Educación de primera infancia		\$70,000.00				\$70,000.00
1	1.3	Programa de Instrucción Básica		\$100,000.00				\$100,000.00
1	1.4	Formación profesional		\$10,500.00				\$10,500.00
1	1.5	Formación profesional		\$1,439,416.00				\$1,439,416.00
1	1.6	Educación tecnológica		\$1,058,674.00				\$1,058,674.00
1	1.7	Salones de clase y enseñanza culturalmente responsables					\$226,840.00	\$226,840.00
1	1.8	Programa de enseñanza básica		\$22,000.00				\$22,000.00
1	1.9	Formación universitaria y profesional		\$105,000.00			\$1,462,000.00	\$1,567,000.00
1	1.10	Acciones de formación universitaria y profesional		\$2,785,000.00				\$2,785,000.00
1	1.11	Formación universitaria y profesional		\$36,800.00				\$36,800.00
1	1.13	Sistemas de apoyo de varios niveles		\$1,650,000.00				\$1,650,000.00
1	1.14	Programas de doble idioma		\$291,411.00				\$291,411.00
1	1.15	Jóvenes de crianza temporal y alumnos en transición		\$152,793.00		\$35,000.00	\$29,000.00	\$216,793.00
1	1.16	Acceso de alumnos		\$200,000.00				\$200,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.19	Evaluaciones		\$453,000.00				\$453,000.00
1	1.20	Oportunidades de enriquecimiento		\$30,000.00				\$30,000.00
1	1.21	Formación profesional en tecnología		\$1,000,000.00				\$1,000,000.00
1	1.22	Ofertas de clases de la Academia Virtual					\$131,000.00	\$131,000.00
1	1.23	Personal		\$1,500,000.00				\$1,500,000.00
1	1.24							
1	1.25	Tamaño de las clases de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3º		\$5,126,000.00				\$5,126,000.00
1	1.26	Asignaciones a las escuelas		\$1,958,402.00				\$1,958,402.00
2	2.1	Diseño gráfico e innovación de productos		\$275,000.00				\$275,000.00
2	2.2	Exploración del trayecto		\$40,000.00				\$40,000.00
2	2.3	Formación profesional		\$42,000.00				\$42,000.00
2	2.4	Inscripción simultánea		\$125,000.00				\$125,000.00
2	2.5	Trayectoria de Ingeniería/Tecnologías para la Ingeniería		\$35,000.00				\$35,000.00
2	2.6	Apoyo a las trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)		\$2,400,000.00				\$2,400,000.00
2	2.7	Currículo de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)		\$10,000.00				\$10,000.00
2	2.8	Liderazgo estudiantil		\$1,000.00				\$1,000.00
3	3.1	Artes visuales y escénicas en primaria		\$2,600,000.00				\$2,600,000.00
3	3.2	Artes visuales y escénicas en primaria		\$20,000.00				\$20,000.00
3	3.4	El Sistema		\$200,000.00				\$200,000.00
3	3.5	Artes visuales y escénicas de secundaria		\$438,529.00				\$438,529.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.6	Artes visuales y escénicas de secundaria		\$70,000.00				\$70,000.00
3	3.7	Artes visuales y escénicas en la preparatoria		\$271,430.00				\$271,430.00
3	3.8	Artes visuales y escénicas en la preparatoria		\$90,000.00				\$90,000.00
3	3.9	Proyecto de Cine Joven del Instituto de Cine Latino		\$518,587.00				\$518,587.00
3	3.10	Ampliar "Salvemos la Música" en las escuelas primarias						\$0.00
4	4.1	Limpieza de las instalaciones		\$1,766,884.00				\$1,766,884.00
4	4.2	Sistemas de mantenimiento y operaciones			\$50,000.00			\$50,000.00
4	4.3	Material de instrucción básica		\$1,707,204.00	\$844,437.00			\$2,551,641.00
4	4.4	Bibliotecas escolares		\$50,000.00			\$200,000.00	\$250,000.00
4	4.5	Contratación de personal		\$1,000.00				\$1,000.00
4	4.6	Apoyo a nuevos maestros		\$625,363.00				\$625,363.00
4	4.7	Personal		\$167,574.00				\$167,574.00
4	4.8	Herramientas de aprendizaje del siglo 21		\$50,000.00				\$50,000.00
4	4.9	Plataforma de salones de la Academia Virtual		\$11,500.00				\$11,500.00
5	5.1	Identificación y monitoreo de estudiantes de inglés, incluyendo la Ceremonia del SELLO de Habilidades de Lectoescritura Bilingües.		\$170,000.00				\$170,000.00
5	5.2	Formación profesional de primaria					\$20,000.00	\$20,000.00
5	5.3	Acceso a cursos		\$40,000.00				\$40,000.00
5	5.4	Inscripción para el desarrollo del idioma inglés		\$600,000.00				\$600,000.00
5	5.5	Academia Internacional		\$978,976.00				\$978,976.00
5	5.6	Apoyo Socioemocional en la Academia Internacional			\$65,000.00			\$65,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
5	5.7	Capacitación profesional						\$0.00
5	5.8	Preparados para la universidad y la carrera		\$2,002,500.00				\$2,002,500.00
5	5.9	Formación profesional en el nivel de secundaria/preparatoria		\$4,200,000.00			\$20,000.00	\$4,220,000.00
6	6.1	Centros de participación y bienestar familiar						
6	6.2	Capacitación y prácticas informadas sobre traumas		\$20,000.00				\$20,000.00
6	6.3	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).			\$15,000.00			\$15,000.00
6	6.4	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)		\$50,000.00				\$50,000.00
6	6.5	Prácticas restauradoras		\$15,000.00				\$15,000.00
6	6.7	Orientadores de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y especialistas en salud mental		\$2,183,587.00				\$2,183,587.00
6	6.8	Jóvenes de crianza temporal		\$500.00				\$500.00
6	6.9	Personal			\$160,000.00			\$160,000.00
6	6.10	Personal		\$155,000.00				\$155,000.00
6	6.11	Recurso comunitario de asesoramiento		\$100,000.00			\$200,000.00	\$300,000.00
6	6.12	Colaboración con el programa VALOR		\$100,000.00				\$100,000.00
6	6.13	Healthy Start		\$100,000.00				\$100,000.00
6	6.14	Encuesta de clima escolar		\$63,280.00				\$63,280.00
6	6.15	Clubes y actividades sociales		\$10,000.00				\$10,000.00
6	6.16	Deportes en la secundaria/preparatoria		\$2,120,517.00				\$2,120,517.00
6	6.17	Deportes secundarios		\$50,000.00				\$50,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
6	6.18	Estrategias socioemocionales y monitoreo		\$70,000.00			\$70,000.00	\$140,000.00
7	7.1	Centro de bienvenida a la familia						\$0.00
7	7.2	Especialistas en educación de los padres		\$189,661.00				\$189,661.00
7	7.3	Formación profesional		\$10,000.00				\$10,000.00
7	7.4	Plan de Participación Familiar		\$231,000.00				\$231,000.00
7	7.5	Noche de la universidad y la carrera		\$2,000.00				\$2,000.00
7	7.6	Oportunidades de participación de los padres del distrito		\$223,000.00				\$223,000.00
8	8.1	Servicios de apoyo		\$20,588,000.00				\$20,588,000.00
8	8.2	Prácticas de inclusión			\$1,525,000.00			\$1,525,000.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2022-23

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
157,583,334	51,637,694	32.77%	0.00%	32.77%	\$55,972,625.00	0.00%	35.52 %	Total:	\$55,972,625.00
								Total a Nivel del LEA:	\$19,503,860.00
								Total Limitado:	\$32,600,178.00
								Total a Nivel Escolar:	\$4,210,017.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Lectoescritura temprana: Mantener la aplicación del Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) y el asesoramiento	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Kínder a 8°	\$726,155.00	\$758,155.00
1	1.2	Educación de primera infancia	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$70,000.00	\$70,000.00
1	1.5	Formación profesional	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$1,439,416.00	\$1,439,416.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.6	Educación tecnológica	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,058,674.00	\$1,058,674.00
1	1.7	Salones de clase y enseñanza culturalmente responsables	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$226,840.00
1	1.8	Programa de enseñanza básica	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$22,000.00	\$22,000.00
1	1.9	Formación universitaria y profesional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$105,000.00	\$1,567,000.00
1	1.10	Acciones de formación universitaria y profesional	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 6°-12°	\$2,785,000.00	\$2,785,000.00
1	1.11	Formación universitaria y profesional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	9°-12°	\$36,800.00	\$36,800.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
1	1.13	Sistemas de apoyo de varios niveles	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,650,000.00	\$1,650,000.00
1	1.14	Programas de doble idioma	Sí		Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Freedom, Starlight, Amesti, HA Hyde	\$291,411.00	\$291,411.00
1	1.15	Jóvenes de crianza temporal y alumnos en transición	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$152,793.00	\$216,793.00
1	1.16	Acceso de alumnos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$200,000.00	\$200,000.00
1	1.19	Evaluaciones	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$453,000.00	\$453,000.00
1	1.20	Oportunidades de enriquecimiento	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$30,000.00	\$30,000.00
1	1.22	Ofertas de clases de la Academia Virtual	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Academia virtual		\$131,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.23	Personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas primarias	\$1,500,000.00	\$1,500,000.00
1	1.25	Tamaño de las clases de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3º	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Kínder de Transición a 3º	\$5,126,000.00	\$5,126,000.00
1	1.26	Asignaciones a las escuelas	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$1,958,402.00	\$1,958,402.00
2	2.1	Diseño gráfico e innovación de productos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela preparatoria Renaissance.	\$275,000.00	\$275,000.00
2	2.2	Exploración del trayecto	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: New School	\$40,000.00	\$40,000.00
2	2.3	Formación profesional			Escasos Recursos	6°-12°	\$42,000.00	\$42,000.00
2	2.4	Inscripción simultánea	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatorias 12	\$125,000.00	\$125,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.5	Trayectoria de Ingeniería/Tecnologías para la Ingeniería			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatoria Watsonville	\$35,000.00	\$35,000.00
2	2.6	Apoyo a las trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)				Todas las Escuelas	\$2,400,000.00	\$2,400,000.00
2	2.8	Liderazgo estudiantil				Escuelas Específicas: Escuelas preparatorias 9°-12°	\$1,000.00	\$1,000.00
3	3.1	Artes visuales y escénicas en primaria	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	ECE-6	\$2,600,000.00	\$2,600,000.00
3	3.2	Artes visuales y escénicas en primaria				ECE-6	\$20,000.00	\$20,000.00
3	3.4	El Sistema	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Valencia, Duncan Holbert, Mintie White, Radcliff, MacQuiddy, Academia Virtual	\$200,000.00	\$200,000.00
3	3.5	Artes visuales y escénicas de secundaria	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	6°-8°	\$438,529.00	\$438,529.00
3	3.6	Artes visuales y escénicas de secundaria	Sí		Estudiantes del Inglés	6°-8°	\$70,000.00	\$70,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	3.7	Artes visuales y escénicas en la preparatoria	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatoria Watsonville, Preparatoria PV, Escuela Secundaria Aptos	\$271,430.00	\$271,430.00
3	3.8	Artes visuales y escénicas en la preparatoria	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: New School, Renaissance, WHS, PVHS, AHS	\$90,000.00	\$90,000.00
3	3.9	Proyecto de Cine Joven del Instituto de Cine Latino	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria Starlight, Secundaria Pajaro, Secundaria Cesar Chavez, Preparatoria Pajaro Valley	\$518,587.00	\$518,587.00
3	3.10	Ampliar "Salvemos la Música" en las escuelas primarias	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00
4	4.3	Material de instrucción básica	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,707,204.00	\$2,551,641.00
4	4.4	Bibliotecas escolares	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$50,000.00	\$250,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
4	4.8	Herramientas de aprendizaje del siglo 21	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$50,000.00	\$50,000.00
5	5.1	Identificación y monitoreo de estudiantes de inglés, incluyendo la Ceremonia del SELLO de Habilidades de Lectoescritura Bilingües.	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$170,000.00	\$170,000.00
5	5.2	Formación profesional de primaria	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5°		\$20,000.00
5	5.3	Acceso a cursos	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$40,000.00	\$40,000.00
5	5.4	Inscripción para el desarrollo del idioma inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$600,000.00	\$600,000.00
5	5.5	Academia Internacional	Sí		Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Secundaria Rolling Hills, Escuela Preparatoria Watsonville	\$978,976.00	\$978,976.00
5	5.6	Apoyo Socioemocional en la Academia Internacional	Sí		Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuelas de la Academia Internacional		\$65,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
5	5.7	Capacitación profesional	Sí		Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuelas preparatoria		\$0.00
5	5.8	Preparados para la universidad y la carrera	Sí		Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuelas preparatoria	\$2,002,500.00	\$2,002,500.00
5	5.9	Formación profesional en el nivel de secundaria/preparatoria	Sí		Estudiantes del Inglés	6° -12°	\$4,200,000.00	\$4,220,000.00
6	6.1	Centros de participación y bienestar familiar	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
6	6.2	Capacitación y prácticas informadas sobre traumas	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$20,000.00	\$20,000.00
6	6.3	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$15,000.00
6	6.4	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$50,000.00	\$50,000.00
6	6.5	Prácticas restauradoras	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Pájaro, New School, Escuela Preparatoria	\$15,000.00	\$15,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos	Renacimiento		
6	6.7	Orientadores de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y especialistas en salud mental	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,183,587.00	\$2,183,587.00
6	6.8	Jóvenes de crianza temporal	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$500.00	\$500.00
6	6.9	Personal	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$160,000.00
6	6.11	Recurso comunitario de asesoramiento	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$100,000.00	\$300,000.00
6	6.12	Colaboración con el programa VALOR	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatoria Watsonville, PVHS	\$100,000.00	\$100,000.00
6	6.13	Healthy Start	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$100,000.00	\$100,000.00
6	6.15	Clubes y actividades sociales	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,000.00	\$10,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
6	6.17	Deportes secundarios	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 6°-12°	\$50,000.00	\$50,000.00
6	6.18	Estrategias socioemocionales y monitoreo	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	\$70,000.00	\$140,000.00
7	7.2	Especialistas en educación de los padres	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$189,661.00	\$189,661.00
7	7.3	Formación profesional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$10,000.00	\$10,000.00
7	7.4	Plan de Participación Familiar	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$231,000.00	\$231,000.00
7	7.6	Oportunidades de participación de los padres del distrito	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$223,000.00	\$223,000.00
8	8.1	Servicios de apoyo	Sí		Estudiantes del Inglés		\$20,588,000.00	\$20,588,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
8	8.2	Prácticas de inclusión	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal			\$1,525,000.00

Tabla de Actualización Anual para 2021-22

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$55,415,369.00	\$81,025,215.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Lectoescritura básica: Mantener la aplicación del Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) y el asesoramiento	Sí	\$488,155.00	750,000
1	1.2	Educación de Niñez Temprana	Sí	\$25,000.00	68,128
1	1.3	Programa de Instrucción Básica	Sí	\$1,657,185.00	1,500,000
1	1.4	Formación profesional	Sí	\$50,000.00	103,700
1	1.5	Formación profesional	Sí	\$1,439,416.00	532,450
1	1.6	Educación tecnológica	Sí	\$1,058,674.00	766,700
1	1.7	Salones de clase y enseñanza culturalmente responsables	Sí	\$226,840.00	23,950
1	1.8	Programa de enseñanza básica	Sí	\$1,121,784.00	1,701,500
1	1.9	Formación universitaria y profesional	Sí	\$1,567,000.00	14,000

1	1.10	Acciones de formación universitaria y profesional	Sí	\$320,000.00	2,420,000
1	1.11	Formación universitaria y profesional	Sí	\$36,800.00	20,000
1	1.12				
1	1.13	Sistemas de apoyo de varios niveles	Sí	\$60,000.00	1,692,000
1	1.14	Programas de doble idioma	Sí	\$291,411.00	211,500
1	1.15	Jóvenes de crianza temporal	Sí	\$64,000.00	152,793
1	1.16	Aprendizaje ampliado	Sí	\$1,200,000.00	42,250
1	1.17	Prácticas de inclusión	No	\$525,000.00	525,000
1	1.18	Formación de liderazgo	No	\$0.00	0.00
1	1.19	Evaluaciones	No	\$453,000.00	334,100
1	1.20	Oportunidades de enriquecimiento	Sí	\$30,000.00	11,000
1	1.21	Formación profesional en tecnología	No	\$1,000,000.00	1,880,5887
1	1.22	Optativas de la Academia Virtual	Sí	\$131,000.00	0
1	1.23	Personal	Sí	\$2,040,070.00	1427070

1	1.24	Apoyo a los alumnos con discapacidades	Sí	\$14,588,000.00	25,331,000
1	1.25	Tamaño de las clases de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3º	No Sí	\$5,126,000.00	5,126,000
2	2.1	Diseño gráfico e innovación de productos	Sí	\$250,000.00	75,700
2	2.2	Exploración del trayecto	Sí	\$40,000.00	0
2	2.3	Formación profesional	No	\$42,000.00	20,000
2	2.4	Inscripción simultánea y coordinador de becas escolares	No	\$125,000.00	84,000
2	2.5	Conversión del trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la Escuela preparatoria Watsonville (WHS, por sus siglas en inglés)		\$15,000.00	73,000
2	2.6	Apoyo a los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	No	\$2,200,000.00	1,686,655
2	2.7	Currículo de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$10,000.00	0
2	2.8	Liderazgo estudiantil	No	\$1,000.00	0
3	3.1	Artes visuales y escénicas en primaria	Sí	\$2,272,205.00	2,300,005
3	3.2	Artes visuales y escénicas en primaria	No	\$20,000.00	23,700

3	3.3	Artes visuales y escénicas en primaria	Sí	\$44,500.00	0
3	3.4	El Sistema	Sí	\$200,000.00	0
3	3.5	Artes visuales y escénicas de secundaria	Sí	\$438,529.00	500,000
3	3.6	Artes visuales y escénicas de secundaria	Sí	\$70,000.00	106,706
3	3.7	Artes visuales y escénicas en la preparatoria	Sí	\$271,430.00	300,000
3	3.8	Artes visuales y escénicas en la preparatoria	Sí	\$70,000.00	55,000
3	3.9	Proyecto de Cine Joven del Instituto de Cine Latino	Sí	\$518,587.00	226,793
3	3.10	Ampliar "Salvemos la Música" en las escuelas primarias	Sí	\$125,889.00	0
4	4.1	Limpieza de las instalaciones	No	\$1,766,884.00	1,767,000
4	4.2	Sistemas de mantenimiento y operaciones	No	\$50,000.00	50,000
4	4.3	Material de instrucción básica	Sí	\$2,551,641.00	712,000
4	4.4	Bibliotecas escolares	Sí	\$250,000.00	86,000
4	4.5	Contratación de personal	No	\$1,000.00	0
4	4.6	Apoyo a nuevos maestros	No	\$625,363.00	0

4	4.7	Personal	No	\$167,574.00	204,327
4	4.8	Herramientas de aprendizaje del siglo 21	Sí	\$50,000.00	6,000
4	4.9	Plataforma de salones de la Academia Virtual	No	\$11,500.00	11,500
5	5.1	Identificación de alumnos de inglés	Sí	\$135,000.00	121,000
5	5.2	Formación profesional de primaria	Sí	\$20,000.00	0
5	5.3	Acceso a cursos	Sí	\$40,000.00	10,925
5	5.4	Inscripción para el desarrollo del idioma inglés	Sí	\$600,000.00	657,012
5	5.5	Academia Internacional	Sí	\$278,976.00	257,000
5	5.6	Academia Internacional de Apoyo Socio-Emocional	Sí	\$65,000.00	65,000
5	5.7	Capacitación profesional	Sí	\$0.00	0
5	5.8	Preparados para la universidad y la carrera	Sí	\$293,911.00	1,350,000
5	5.9	Formación profesional en secundaria	Sí	\$3,520,000.00	3,520,000
6	6.1	Centros de participación y bienestar familiar	Sí	\$540,000.00	50,000
6	6.2	Capacitación y prácticas informadas sobre el trauma	Sí	\$20,000.00	15,000

6	6.3	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$15,000.00	15,000
6	6.4	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$40,000.00	0
6	6.5	Prácticas restauradoras	Sí	\$0.00	0
6	6.6	Proceso de diálogo interactivo	Sí	\$0.00	0
6	6.7	Asesores de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,358,587.00	2,158,175
6	6.8	Jóvenes de crianza temporal	Sí	\$0.00	0
6	6.9	Personal	Sí	\$160,000.00	160,000
6	6.10	Personal	Sí	155,000	155,000
6	6.11	Recurso comunitario de asesoramiento	Sí	\$300,000.00	0
6	6.12	Prevención de drogas y alcohol	Sí	\$100,000.00	0
6	6.13	Healthy Start	Sí	\$200,000.00	100,000
6	6.14	Recopilación de datos	No	\$63,280.00	64,000
6	6.15	Clubes y actividades sociales	Sí	\$10,000.00	200

6	6.16	Deportes secundarios	Sí	\$1,120,517.00	2,066,089
6	6.17	Deportes secundarios	Sí	\$50,000.00	40,000
6	6.18	Estrategias socioemocionales y monitoreo	Sí	\$17,000.00	17,000
7	7.1	Centro de bienvenida a la familia	No	\$0.00	5,000
7	7.2	Especialistas en educación de los padres	Sí	\$189,661.00	140,000
7	7.3	Formación profesional	Sí	\$0.00	0
7	7.4	Plan de Participación Familiar	Sí	\$231,000.00	200
7	7.5	Noche de la universidad y la carrera	No	\$2,000.00	0
7	7.6	Oportunidades de participación de los padres del distrito	Sí	\$203,000.00	211,200

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2021-22

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
49417243	\$46,341,285.00	\$57,394,746.00	(\$11,053,461.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Lectoescritura básica: Mantener la aplicación del Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) y el asesoramiento	Sí	\$488,155.00	\$750,000		
1	1.2	Educación de Niñez Temprana	Sí	\$25,000.00	\$68,128		
1	1.3	Programa de Instrucción Básica	Sí	\$1,657,185.00	\$1,500,000		
1	1.4	Formación profesional	Sí	\$50,000.00	\$103,700		
1	1.5	Formación profesional	Sí	\$1,439,416.00	\$532,450		
1	1.6	Educación tecnológica	Sí	\$1,058,674.00	\$766,700		
1	1.7	Salones de clase y enseñanza culturalmente responsables	Sí	\$226,840.00	\$23,950		
1	1.8	Programa de enseñanza básica	Sí	\$1,121,784.00	\$1,701,500		
1	1.9	Formación universitaria y profesional	Sí	\$1,567,000.00	\$14,000		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.10	Acciones de formación universitaria y profesional	Sí	\$320,000.00	\$2,420,000		
1	1.11	Formación universitaria y profesional	Sí	\$36,800.00	\$20,000		
1	1.12	Sistemas de apoyo de varios niveles	Sí	\$60,000.00	\$1,692,000		
1	1.13	Programas de doble idioma	Sí	\$291,411.00	\$211,500		
1	1.14	Jóvenes de crianza temporal	Sí	\$152,793	\$152,793		
1	1.15	Aprendizaje ampliado	Sí	\$200,000.00	\$42,250		
1	1.16	Oportunidades de enriquecimiento	Sí	\$30,000.00	\$11,000		
1	1.17	Optativas de la Academia Virtual	Sí	\$131,000.00	\$0		
1	1.18	Personal	Sí	\$2,040,070.00	\$1,427,070		
1	1.19	Apoyo a los alumnos con discapacidades	Sí	\$14,588,000.00	\$25,331,000		
1	1.20	Tamaño de las clases de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3º	Sí	\$5,126,000.00	\$5,126,000.00		
2	2.1	Diseño gráfico e innovación de productos	Sí	\$250,000.00	\$75,700		
2	2.2	Exploración del trayecto	Sí	\$40,000.00	\$0		
2	2.3	Currículo de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$10,000.00	\$0		
3	3.1	Artes visuales y escénicas en primaria	Sí	\$2,272,205.00	\$2,300,005		
3	3.2	Artes visuales y escénicas en primaria	Sí	\$44,500.00	\$23,700		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.3	El Sistema	Sí	\$200,000.00	\$0		
3	3.4	Artes visuales y escénicas de secundaria	Sí	\$438,529.00	\$500,000		
3	3.5	Artes visuales y escénicas de secundaria	Sí	\$70,000.00	\$106,706		
3	3.6	Artes visuales y escénicas en la preparatoria	Sí	\$271,430.00	\$300,000		
3	3.7	Artes visuales y escénicas en la preparatoria	Sí	\$70,000.00	\$55,000		
3	3.8	Proyecto de Cine Joven del Instituto de Cine Latino	Sí	\$518,587.00	\$226,793		
3	3.9	Ampliar "Salvemos la Música" en las escuelas primarias	Sí	\$125,889.00	\$0		
4	4.10	Material de instrucción básica	Sí	\$1,707,204.00	\$712,000		
4	4.11	Bibliotecas escolares	Sí	\$50,000.00	\$86,000		
4	4.12	Herramientas de aprendizaje del siglo 21	Sí	\$50,000.00	\$6,000		
5	5.1	Identificación de alumnos de inglés	Sí	\$135,000.00	\$121,000		
5	5.2	Formación profesional de primaria	Sí	\$0	\$0		
5	5.3	Acceso a cursos	Sí	\$40,000.00	\$10,925		
5	5.4	Inscripción para el desarrollo del idioma inglés	Sí	\$600,000.00	\$657,012		
5	5.5	Academia Internacional	Sí	\$278,976.00	\$257,000		
5	5.6	Academia Internacional de Apoyo Socio-Emocional	Sí	\$65,000	\$65,000		
5	5.7	Capacitación profesional	Sí	\$0	\$0		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
5	5.8	Preparados para la universidad y la carrera	Sí	\$293,911.00	\$1,350,000		
5	5.9	Formación profesional en secundaria	Sí	\$3,500,000.00	\$3,520,000		
6	6.1	Centros de participación y bienestar familiar	Sí	\$540,000.00	\$50,000		
6	6.2	Capacitación y prácticas informadas sobre el trauma	Sí	\$20,000.00	\$15,000		
6	6.3	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$15,000	\$15,000		
6	6.4	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$40,000.00	\$0		
6	6.5	Prácticas restauradoras	Sí	\$0	\$0		
6	6.6	Proceso de diálogo interactivo	Sí	\$0	\$0		
6	6.7	Asesores de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,358,587.00	\$2,158,175		
6	6.8	Jóvenes de crianza temporal	Sí	\$500	\$0		
6	6.9	Personal	Sí	\$160,000.00	\$160,000.00		
6	6.10	Personal	Sí	\$155,000	\$155,000		
6	6.11	Recurso comunitario de asesoramiento	Sí	\$100,000.00	\$0		
6	6.12	Prevención de drogas y alcohol	Sí	\$100,000.00	\$0		
6	6.13	Healthy Start	Sí	\$200,000.00	\$100,000.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
6	6.14	Clubes y actividades sociales	Sí	\$10,000.00	\$200		
6	6.15	Deportes secundarios	Sí	\$1,120,517.00	\$2,066,089		
6	6.16	Deportes secundarios	Sí	\$50,000.00	\$40,000		
6	6.17	Estrategias socioemocionales y monitoreo	Sí	\$17,000.00	17,000		
7	7.18	Especialistas en educación de los padres	Sí	\$189,661.00			
7	7.19	Formación profesional	Sí	\$189,661	\$140,000		
7	7.20	Plan de Participación Familiar	Sí	\$231,000.00	\$200		
7	7.21	Oportunidades de participación de los padres del distrito	Sí	\$203,000.00	\$211,200		

Tabla de Sobrante LCFF para 2021-22

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
	49417243	0.00%	0.00%	\$57,394,746.00	0.00%	0.00%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (EC 52064(e)(1)). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2022-23, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2021-22. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 .	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 .	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en EC Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en EC Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por el cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabal de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2022-23, 2022-23 será el próximo Año LCAP y 2021-22 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022