



# Pregunte a la Dra. Rodriguez



Las diez preguntas más frecuentes (FAQs )  
Edición # 4 – Semana del 27 de abril del 2020

*Las preguntas se citan como son recibidas directamente de nuestra comunidad.*

**1. Mi esposo recibe mensajes de texto de la escuela / distrito, pero no sé cómo se pueden agregar padres o cómo podemos inscribirnos.**

Con frecuencia nos comunicamos con nuestras familias y es importante que reciba toda la información. Si no ha recibido un mensaje de texto o un mensaje de voz, puede ser porque no tenemos un número de contacto correcto para usted. Comuníquese con el personal de la oficina de su escuela para asegurarse de que la información de su estudiante esté actualizada para incluir también su número de teléfono celular. Es importante tener en cuenta que el personal de la oficina puede no estar disponible para responderle en persona de inmediato, pero tenga en cuenta que responderán a su mensaje lo antes posible.

**2. Para los estudiantes que no fueron al viaje de DC, ¿Qué pasa con esto? Mi hija estaba programada para ir el 05/04 / -04 / 09/20.**

Los viajes a Washington DC para nuestros alumnos de 8º grado se facilitan a través de diferentes compañías proveedoras dependiendo de la escuela. Dependiendo del proveedor de su escuela, un reembolso, comprobante para una fecha posterior y / o la posibilidad de reprogramar puede ser ofrecido. El Distrito en este momento no puede confirmar la reprogramación del viaje hasta que las restricciones de viaje permitan la seguridad de los estudiantes. Volveremos a evaluar y trabajaremos con los proveedores en los próximos pasos a medida que cambien las pautas de salud y seguridad del Condado, el Estado y D.C. Los directores de las escuelas tendrán información específica sobre las opciones del proveedor que se usan en las escuelas.

**3. ¿Por qué el área de recreo de la escuela primaria está cerrada después del horario escolar y los fines de semana?**

Reconocemos la importancia de la actividad física para la salud de nuestros estudiantes y el uso de nuestras instalaciones como espacios recreativos para la comunidad. En alineación con los requisitos del Condado para otras áreas públicas, los campos de nuestras escuelas están cerrados para garantizar que protegemos la salud de nuestra comunidad, apoyamos el Refugio en el Lugar y mantenemos los requisitos de distanciamiento físico. Reabriremos nuestras escuelas y los campos una vez que el Departamento de Salud del Condado lo considere seguro.

**4. ¿Por qué AJHS no está cerrado al público? ¿Los terrenos de la escuela están abiertos y los niños, adultos y perros lo usan como un patio para perros / caca y una pista para bicicletas!**

Como se señaló en la respuesta anterior, todas las escuelas están cerradas con todas las puertas bloqueables cerradas al público. Tenemos letreros publicados en todas nuestras instalaciones y apoyo diario de la policía para garantizar el cumplimiento. En algunos casos, las escuelas, como AJHS, tienen múltiples entradas al campus que no están cerradas. Cuando vemos gente en el

campus, nuestro personal y las autoridades del orden público les notifican sobre nuestro cierre y les piden que abandonen la escuela.

**5. ¿Podemos los padres optar por no participar y continuar haciendo que nuestros hijos estudien en casa cuando termine el refugio en el hogar? Estoy muy preocupado y tengo ancianos en casa, no quiero que mis hijos reciban este COVID-19 y lo traigan a casa. En este momento, todos estamos refugiados en casa. Tomamos esto muy seriamente.**

El Departamento de Salud del Condado determina las pautas de la Orden de Refugio en el Hogar. La orden está siendo evaluada por el equipo del Departamento de Salud del Condado y actualizada a medida que cambian las condiciones. Hemos comenzado nuestra planificación de contingencia para el próximo año escolar. Los planes incluirán opciones para que los padres continúen con el estudio independiente o el aprendizaje a distancia como una alternativa educativa. Todos los planes de contingencia deberán cumplir con los requisitos actuales de salud y seguridad provistos por el Departamento de Salud del Condado. Se compartirá más información antes del final del año escolar a medida que comencemos a trabajar con nuestros grupos de partes interesadas.

**6. Para la nueva política de calificaciones, mirando el segundo recuadro verde a la izquierda, ¿está tomando el boletín de calificaciones del tercer trimestre de Synergy o de la boleta de calificaciones del tercer trimestre? Esos 2 son diferentes para mí.**

La calificación de la boleta de calificaciones del tercer trimestre es la calificación oficial de un estudiante, por lo tanto, utilizaremos esta calificación en lugar del libro de calificaciones en Synergy.

**7. Tengo curiosidad por saber por qué la Política de calificación de no dañar al estudiante para mi estudiante de preparatoria es tan radicalmente diferente de mi estudiante de secundaria. En la escuela preparatoria, las calificaciones se basan en la calificación que tenían cuando se marcharon en marzo. En la escuela secundaria, se les califica de A-C en el trabajo de aprendizaje a distancia. ¿Por qué?**

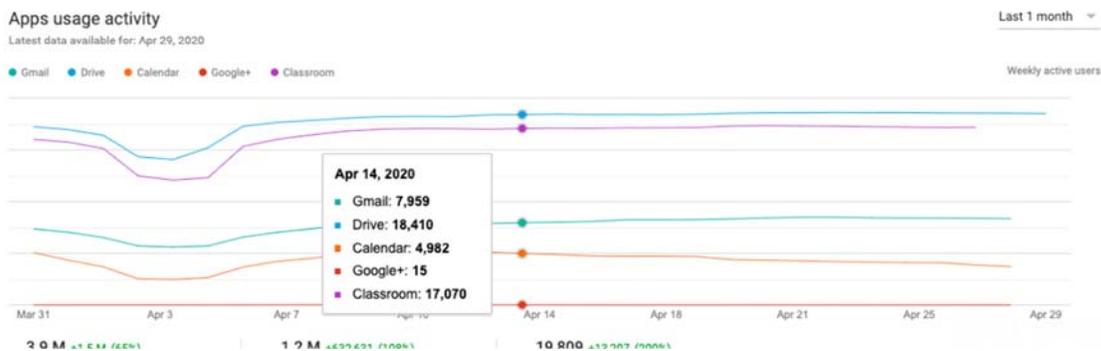
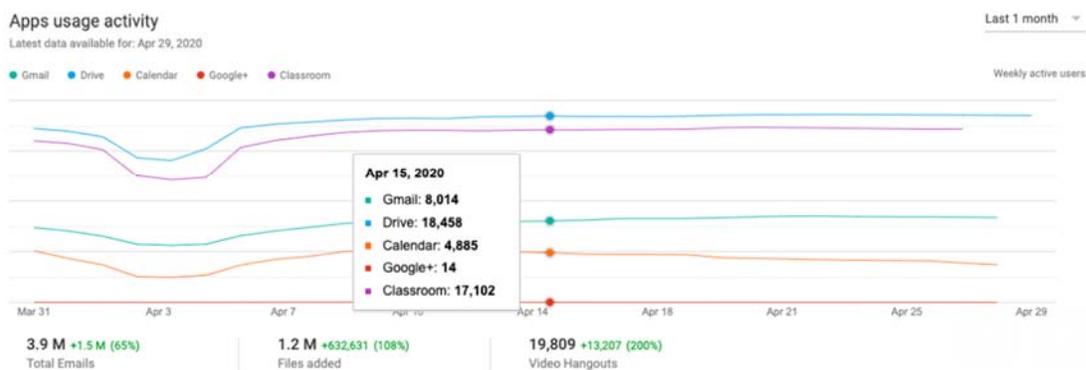
Los estudiantes de secundaria recibirán un “Crédito” para una calificación de A-C en el cuarto trimestre según lo determine el maestro o un “No Crédito” para los estudiantes que reciban una D o F en el cuarto trimestre según lo determine el maestro. Los principios rectores de la Política de Calificación de No Dañar al Estudiante de PVUSD establecen **que debemos alterar la forma en que evaluamos la comprensión de los estudiantes, proporcionamos calificaciones y responsabilizamos a los estudiantes para apoyar su crecimiento continuo.** Por lo tanto, se deduce que:

- Los estudiantes merecen saber cómo les está yendo, reconocimiento por su esfuerzo y compromiso y conexión continua con su(s) maestro(s)
- Reconocemos que los estudiantes necesitan acceso a los estándares estatales y al contenido de nivel de grado para garantizar su éxito futuro
- Entendemos que será necesario priorizar algunos materiales de trabajo y curso y encontraremos apoyos diferenciados apropiados para nuestros estudiantes
- Reconocemos que algunas prácticas de instrucción, tareas y modalidades de los estudiantes pueden modificarse a medida que cambia el contenido del curso.
- Las evaluaciones del trabajo de los estudiantes han cambiado y ya no se pueden dar de la misma manera con la misma cantidad de seguridad, y no todos los estudiantes tienen acceso a los mismos entornos de aprendizaje.

Con estos conceptos en mente, determinamos, con la colaboración de las partes interesadas, incluidos estudiantes, maestros, consejeros y administradores, solo proporcionar calificaciones a los estudiantes con transcripciones que necesitarán las calificaciones para sus admisiones universitarias y oportunidades de becas. Por lo tanto, solo proporcionamos calificaciones a los estudiantes en el nivel de preparatoria.

**8. En su correo electrónico al personal del 4/28, declara que "el 96% de nuestros estudiantes de 3° a 12° grado participan activamente en Google Classroom". ¿Puedo preguntar por favor la fuente de estos datos, y también su impresión de la integridad de los datos? Supongo que querrá decir que el 96% de los alumnos de 3° a 12° grado han hecho clic al menos una vez en el aula de Google. Mis propios datos personales y los datos de otros maestros indicarían un porcentaje mucho más alto en estudiantes que no participan activamente en el salón. ¿Puede explicar y justificar su declaración? Gracias por responder esta pregunta.**

El propósito de la Hoja de Datos de Equidad y Acceso Centrado en los Estudiantes de PVUSD fue resaltar y celebrar el trabajo positivo e importante que nuestros maestros, personal, administradores y la comunidad están haciendo al servicio de nuestros estudiantes. Estamos trabajando estrechamente con Google para analizar los datos y mejorar los análisis en torno a la participación. Destacamos la cantidad de "usuarios activos", un término utilizado por Google para los datos que tenemos actualmente. Es importante tener en cuenta, como verá en los datos a continuación de nuestro panel de control de Google, que aproximadamente 17,000 estudiantes y maestros de 3° a 12° grado inician sesión constantemente en Google Classroom cada día. Los puntos de datos seleccionados a continuación demuestran esta consistencia el 14 de abril de 17,070 accedieron a Google Classroom, el 15 de abril de 17,102 y el 16 de abril el número se sostuvo en 17,070. Uno de los principales obstáculos iniciales en el aprendizaje a distancia fue garantizar que los estudiantes tengan acceso digital y las habilidades necesarias para iniciar sesión en Google Classroom. De los datos, sabemos que esto está ocurriendo. Con el análisis de datos actual de Google, no podemos determinar el tiempo promedio que un grupo de estudiantes está en Google Classroom, sino que solo podemos acceder al tiempo de un estudiante individual. En este momento, podemos aprovechar el hecho de que los estudiantes acceden a nuestros sistemas y miran nuestro contenido. Nuestros próximos pasos serán determinar formas de mantener la participación de los estudiantes y aumentar el aprendizaje y la productividad.



9. Aprendí esta semana que una gran cantidad de mis estudiantes viven en áreas que ni siquiera son accesibles por ningún proveedor de internet. Me doy cuenta de que ha pedido otros 250 Hotspots (internet portátil) para satisfacer estas necesidades. Sin embargo, muchas de estas familias acaban de llegar a la lista de espera. Me preocupa que 250 no sean suficientes. Además, una razón común que recibí por "por qué no participo en sesiones en línea" fue "No puedo conectarme hasta que mi madre llegue a casa y me dé su teléfono." Estos son de estudiantes que originalmente me dijeron que tienen 'internet'. En consecuencia, muchos de sus planes de datos llegaron al máximo la última semana del período de calificación y cesaron todos los trabajos presentados. Me preocupa que a mediados de abril ocurra esta situación. ¿Está consciente de estos problemas?

Actualmente estamos proporcionando Hotspots a estudiantes que no están participando en línea. Estos Hotspots de TMobile tienen datos ilimitados. Estamos usando Classroom Relay para determinar si un estudiante está accediendo a Internet usando el Chromebook del Distrito. En algunos casos, los estudiantes han solicitado un Hotspot, pero cuando observamos su actividad, están en línea durante mucho tiempo en otras aplicaciones. Si un estudiante no tiene acceso, anímelo a llamar a la línea directa de la comunidad de PVUSD al 831-786-2493. Esta semana, hemos finalizado nuestra solicitud de 3,000 Hotspots gratuitos a través de la asociación de Google.

**10. Mis sesiones de Zoom van muy bien con mis alumnos. ¿Existe alguna posibilidad de que Extended Learning (Aprendizaje Extendido) pueda pagarme durante el verano para seguir dando clases particulares a mis alumnos?**

Actualmente, los departamentos de aprendizaje extendido, currículo e instrucción, equidad y servicios para migrantes están colaborando en vías adicionales para explorar y abordar el aprendizaje inacabado. Agradecemos a todos los maestros por enseñar a distancia y por involucrar a sus alumnos. Probablemente habrá otras oportunidades que permitirán a los maestros continuar apoyando el aprendizaje de los estudiantes. Por ejemplo, los estudiantes en grados 9-12 tendrán acceso a completar créditos en programas en línea durante el verano, además de la Intercesión de Invierno. Los estudiantes de K-8 tendrán recursos de verano disponibles y aquellos elegibles también tendrán el apoyo de las oportunidades Bridge, Jump Start y Winter Intersession dependiendo de nuestro calendario escolar.