

# Comprendiendo identificación de Alumnos Dotados y Diferenciación

Lyn Olson, Ted Altenberg  
2008–2009

[www.pvusdgate.net](http://www.pvusdgate.net)

# Los estudiantes vienen en todas las formas, tamaños y disposición para el aprendizaje



Los estudiantes varían mucho en sus :

- Presteza/ Habilidad
- Estilo de Aprendizaje
- estilos de aprendizaje y las modalidades
- Intereses
- Afecto

# Categorías de Dotados

- Profundamente Dotado (1 en 1,000,000)
- Excepcionalmente Dotado (1 en 100,000)
- Altamente Dotado (1 en 1,000)
- Dotado
- Brillante
- Arriba de lo normal
- Normal

# Indentificación de los Alumnos Dotados

## Múltiples criterios:

- Pruebas de habilidad de group (Ravens o OLSAT): 95% o más alto
- Pruebas de Logros Estándares (STAR, SABE)
- Características de Aprendizaje del Lenguaje Inglés
- Características de Pensamientos Creativos o Críticos
- Características Sociales o Emocionales
- Observaciones de los maestros
- REconocimiento y observaciones de los padres

# ¿Cuál es la diferencia entre “Identificados” y “Provisional”?

- “Identificados” los estudiantes muestran una clara evidencia con puntajes altos.
- “Provisionalmente identificados” los estudiantes demuestran alta capacidad, pero las puntuaciones son ligeramente inferiores.

“I” o “P”

Ambos se incluyen en GATE

# ¿Por qué diferenciación?

**Los estudiantes aprenden a ritmos diferentes.**

**Repeticiones necesaria para dominar puede ayudarlo:**

<b>Alumno abajo del promedio:</b>	<b>7–12 veces</b>
<b>Alumno en el promedio:</b>	<b>4–7 veces</b>
<b>Alumno arriba del promedio:</b>	<b>3–4 veces</b>
<b>Alumno dotado:</b>	<b>1–2 veces</b>

# ZPD: Zona de Desarrollo Aproximado (El nivel de reto apropiado para aprendizaje)

**Demasiado difícil:**

Tareas que no puede hacer, hasta con ayuda

**★ Dentro de mi ZPD:**

Tareas que puedo hacer con ayuda

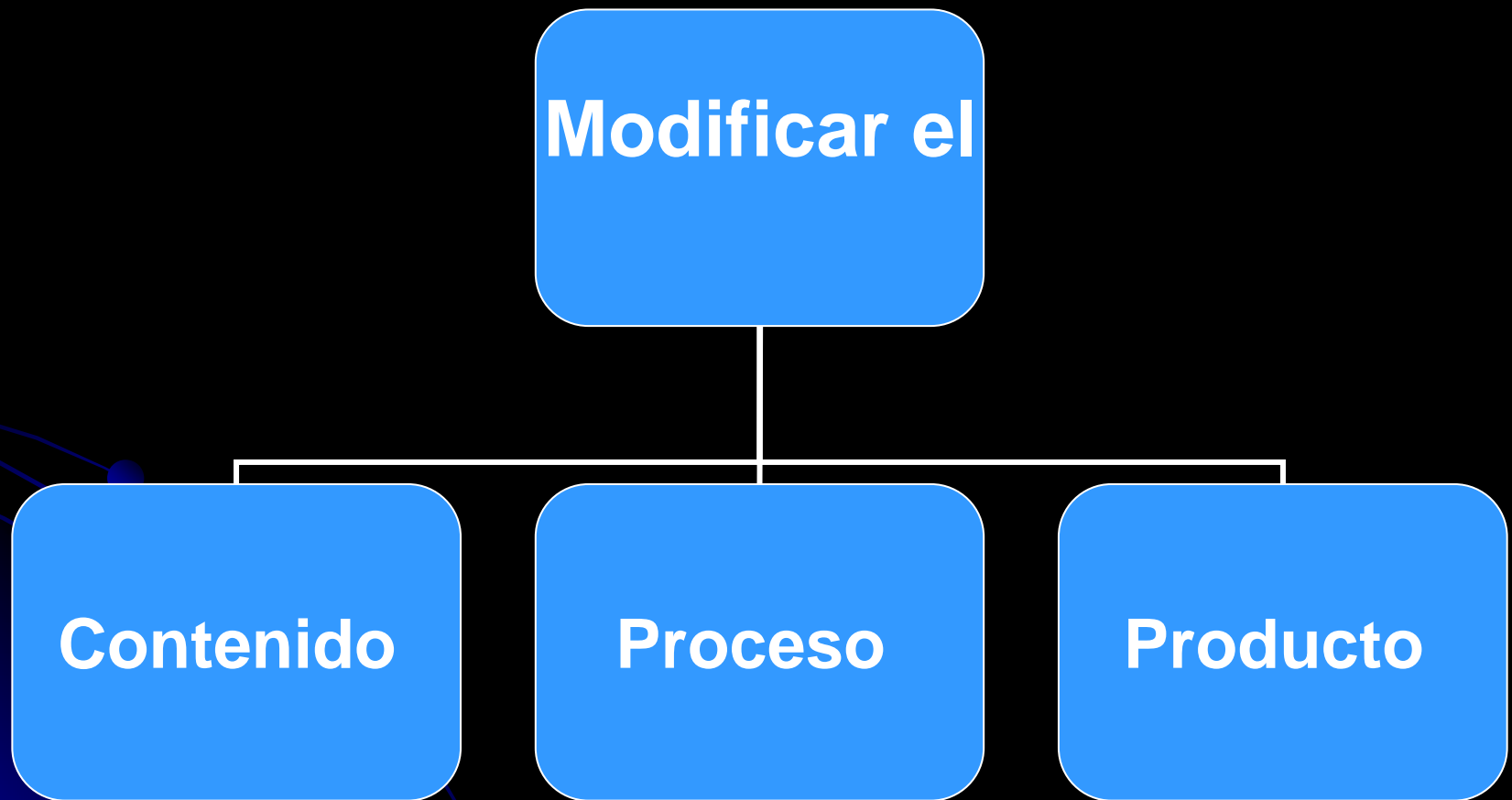
**Demasiado fácil:**

Tareas que puedo hacer por mí mismo

# Los Objetivos de la Diferenciación

- Ofrecer un nivel adecuado de reto
- Una oportunidad para los estudiantes para llegar a
- Desarrollar la confianza en la capacidad de tener éxito cuando la tarea es difícil
- Para desarrollar habilidades de estudio, de organización y de afrontamiento
- Mantener o inspirar pasión por el aprendizaje

# Diferenciación en Clases Regular



# Contenido

- Currículo, núcleo y extendido
  - Estándares
  - Hechos, teorías, estructuras
  - Libros de texto, novelas

# Contenido es basados en estándares :

## ¿Cómo puede ser modificado?

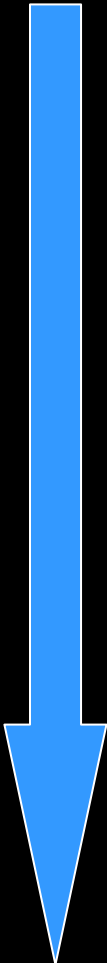
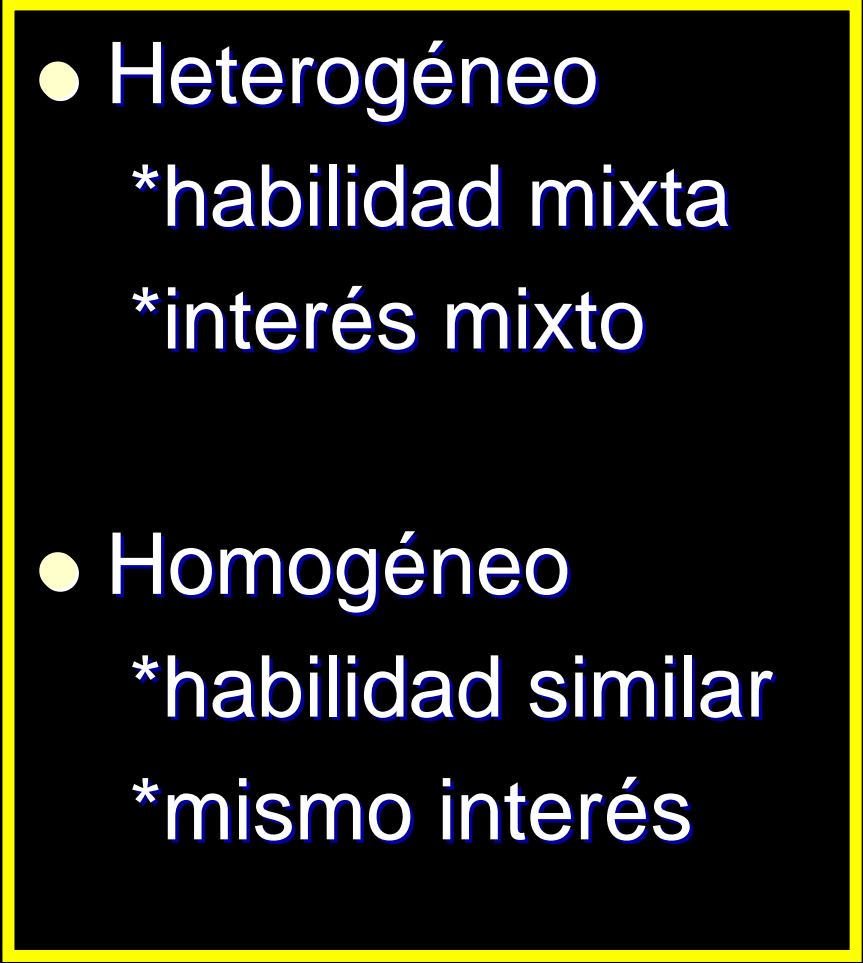
- Aceleración
- Pacing (ritmo)
- Compactando el Currículo
- Omitir lecciones, unidades, curso de trabajo
- Alto nivel de materiales y cuestionarios

# Proceso:

## El QUE del aprendizaje, el tomar sentido

- Tiempo
- Agrupación
- Materiales y Actividades de Aprendizaje
- Nivel de Apoyo de maestros
- Nivel de destrezas de pensamientos/Nivel de interrogación (Taxonomía Bloom)

# Proceso: Continuum de Agrupación

- Toda la Clase
  - Grupo Pequeño
  - Pares
  - Individual
- 
- 

- Heterogéneo
  - \*habilidad mixta
  - \*interés mixto
- Homogéneo
  - \*habilidad similar
  - \*mismo interés

# Un Palabra sobre Agrupación Flexible

Alumnos se agrupan por destrezas, habilidad o interés. Esta agrupación cambia basada en asesoramiento. Los alumnos son reagrupados para recibir instrucción basada en lo que saben y lo que necesitan aprender

# Proceso:

## Materiales y Actividades de Aprendizaje



- Nivel de lectura
- Información a la mano vs investigación
- Manipulativas
- Organizadores de graficas
- Apoyo del Libro de Texto
- Extensiones de Texto
- Tareas de Reemplazo

# Productos

**Cómo nos muestran  
lo que sabemos**

# Una manera es ofrecer **SELECCION**



Basado en

- Nivel de Prestezas
- Habilidad
- Interés
- Estilo de Aprendizaje
- Afecto

Del alumno

# Selección de Productos

- En general, opciones 2-9
- Extensión Menús, ITU's, Preguntas , Tarjetas de tarea, etc.
- Destrezas del Pensamiento / Inteligencias Múltiples / estándares estándares
- Rúbricas / Criterios
- Dentro de 1 proyecto: Para una A...  
Para una B...Para una C...

# Proyectos Independientes o Búsqueda-Yo (“I-Search”)

- Contenido escogido por el alumno o maestra o juntos
- La maestra apoya y verifica
- Contrato con acuerdos y rubrica
- Producto escogido con fecha de terminación
- Compartir con la clase lo que han aprendido
- Aplicación de los estándares/destrezas aprendidas

# En el Salons de Clases Regular

Mucha de la diferenciación que ocurre diario es **invisible**.

- Grupos de lectura
- Conferencias de escritura
- Grupos de matemáticas
- Experimentos
- Tareas escolares y proyectos



# Continuum de Diferenciación



***No Diferenciado***

**Reactivo**

**Fijo**

**Cerrado**

***“ una talla para todos ”***

***Totalmente Diferenciado***

**Preactivo**

**Fluente**

**Abierto**

- *Preasesoramiento*
- *Agrupación flexible*
- *Menús / Selección*
- *Ajustar interrogación*
- *Compactar el Currículo*
- *Hacer metas*
- *Actividades seguidas*
- *Extender estándares*
- *Basado en el proyecto*
- *Anclar Actividades*
- *Unidades Temáticas Integradas con selección incluida*
- *Ofrecer alta orden de pensamientos de Bloom en cada lección*

# Diferenciación: la Realidad

- No es posible para *todas* las experiencias de aprendizaje que deben realizar, relevante, interesante y desafiante adecuadamente *todo* el tiempo.
- Instrucción basada en las estándares con la presión de la NCLB hace difícil la diferenciación para el maestro.
- Personal de GATE apoya a los maestros con la instrucción diferenciada.

# Diferenciación

- NO instrucción individualizada
- Se trata de un complejo método de enseñanza que combina una variedad de estrategias para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en cualquier aula.

# Diferenciación

- Siempre hablar con el maestro de su hijo si tiene preguntas.
- Su hijo/a no siempre puede enterarse cuando el núcleo del currículo ha sido modificado o diferenciado para ellos. Para poder minimizar la atención, la diferenciación puede no ser evidente para su hijo/a o sus compañeros. Es muy seguido invisible y sin falta. Por lo tanto me gustaría informarles cómo estoy llenando las necesidades de aprendizaje de su hijo/a.

"I'm bored" Instead Say...  
"I'm Ready for Something More Challenging."

Is your boredom "**Boring A**", "**Boring B**", or "**Boring C**"?

### *Boring A Situations:*

"I know this already. I'd like to show you that I have learned this [gotta prove it] and am ready for the next level of challenge. "I'm waiting....for the other students to be done."

### *Boring B Situations:*

"I don't know much about this topic/skill so it isn't interesting to me [yet]."

### *Boring C Situations:*

"I'm not very good at this, so I'll probably make mistakes. Most things are pretty easy for me, and I don't want to risk NOT being the best. I'm<sub>25</sub> feeling anxious/scared."

**Q: ¿Que es lo peor que se le puede hacer al alumno dotado?**

**A: ¡Nada!**

# El Final

Gracias por asistir a

[www.pvusdgate.net](http://www.pvusdgate.net)

786-2144

