

# Una visión general de GATE:

- Características y identificación de los estudiantes superdotados
- **Diferenciación del Currículo**
- Participación y Apoyo para padres
- Preparar a sus hijo/a(s) para el éxito académico - y la universidad!

Lyn Olson, Ted Altenberg  
2009–2010

[www.pvusdgate.net](http://www.pvusdgate.net) ~ 786-2144

# PVUSD GATE Services

- Guided by the principles embodied in the PVUSD Mission statement, as well as the GATE Mission, Vision and Goals.
- Also guided by the 8 GATE Standards adopted by California School Board.
- Two full-time credentialed staff, plus 18 site-based GATE Liaisons.
- Our Goal: Support teachers, students, parents!

# Los estudiantes vienen en todas las formas, tamaños y disposición para el aprendizaje



Los estudiantes varían mucho en sus :

- Presteza/ Habilidad
- Estilo de Aprendizaje
- estilos de aprendizaje y las modalidades
- Intereses
- Afecto

# Categorías de Dotados

- Profundamente Dotado (1 en 1,000,000)
- Excepcionalmente Dotado (1 en 100,000)
- Altamente Dotado (1 en 1,000)
- Dotado
- Brillante
- Arriba de lo normal
- Normal

# Indentificación de los Alumnos Dotados

## Múltiples criterios:

- Pruebas de habilidad de group (Ravens o OLSAT): 95% o más alto
- Pruebas de Logros Estándares (STAR, SABE)
- Características de Aprendizaje del Lenguaje Inglés
- Características de Pensamientos Creativos o Críticos
- Características Sociales o Emocionales
- Observaciones de los maestros
- REconocimiento y observaciones de los padres

# ¿Cuál es la diferencia entre “Identificados” y “Provisional”?

- "Identificados" los estudiantes muestran una clara evidencia con puntajes altos.
- "Provisionalmente identificados" los estudiantes demuestran alta capacidad, pero las puntuaciones son ligeramente inferiores.

**“I” o “P”**

Ambos se incluyen en GATE

# Seis Clases de Estudiantes GATE

- **Éxito:** Hace bien académicamente, acepta y se ajusta, evita correr riesgos
- **Desafío:** Corrige al profesor, cuestiona las preguntas y normas, es creativo, tiene el control de sí mismo, tiene cambios de humor
- **Debajo de la tierra:** Niega el talento, se resiste a los retos, quiere aceptación social, abandona el programa GATE y cursos avanzados.
- **Abandonados:** Tiene mala asistencia, realiza un trabajo coherente, es perjudicial, parece medio o de nivel
- **Doble-etiqueta:** Dos veces excepcionales tienen discapacidades de aprendizaje o de un aprendiz de Inglés
- **Autónomas:** Tiene madurez social, desarrolla objetivos, trabaja de forma independiente, a sigue adelante, sigue las áreas de pasión.

# Desarrollo Social y Emocional de los Alumnos Dotados

- **DESARROLLO ASINCRONICO**
- **IDEALISMO E INTENSIDAD**
- **PERFECCIONISMO**
- **AISLAMIENTO**
- **DEPRESION**

# Comprendiendo las Necesidades de Estudiantes Dotados y Avanzados

- Puede convertirse mentalmente flojo, a pesar de que hacen bien en la escuela
- Puede llegar a ser “adicto” a las trampas del éxito.
- Pueden ser perfeccionistas, si les hablamos demasiado de lo que es natural para ellos.
- Pueden no desarrollar un sentido de auto-capacidad.
- Pueden no desarrollar buenos hábitos de estudio y habilidades de afrontamiento.

# Understanding “Mindsets”

<b>Growth Mindset:</b>	<b>Fixed Mindset:</b>
➤ Desire to learn	➤ Desire to look smart
➤ Embraces challenge	➤ Avoids challenges
➤ Persist in face of setbacks	➤ Gets defensive, gives up quickly when unsuccessful
➤ Effort is the path to mastery	➤ Sees effort as fruitless, a sign of not being smart
➤ Learn from criticism	➤ Ignores helpful criticism
➤ Finds lessons in the successes of others	➤ Feels threatened by the successes of others

Based on Dr. Carol Dweck's research. See her book, *Mindsets*

# Differentiation means starting where kids are!

And teaching the standards with  
varying levels of depth and  
complexity.

A decorative graphic in the bottom-left corner of the slide. It features a dark blue, almost black, triangular area that tapers to a point. From this point, three curved lines in a lighter blue shade arc upwards and to the right. Each line has a small dark blue circular dot placed on it. The lines and dots create a sense of movement and progression.

# ¿Por qué diferenciación?

**Los estudiantes aprenden a ritmos diferentes.**

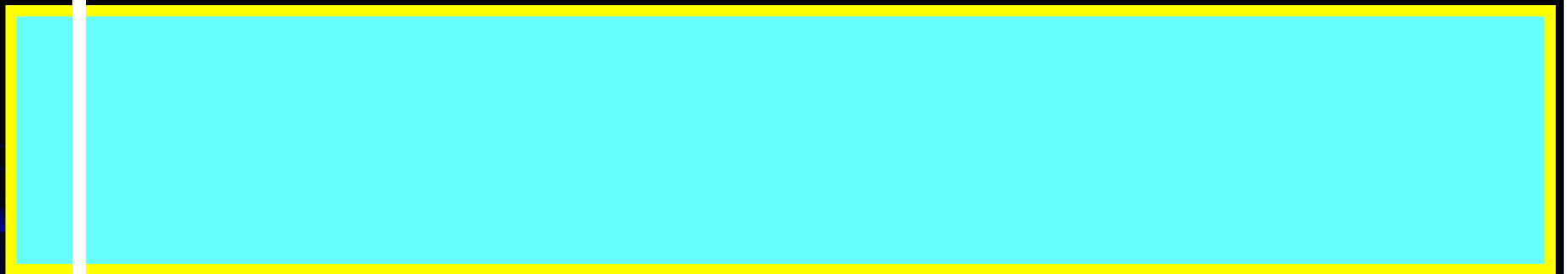
**Repeticiones necesaria para dominar puede ayudarlo:**

<b>Alumno abajo del promedio:</b>	<b>7–12 veces</b>
<b>Alumno en el promedio:</b>	<b>4–7 veces</b>
<b>Alumno arriba del promedio:</b>	<b>3–4 veces</b>
<b>Alumno dotado:</b>	<b>1–2 veces</b>

# ZPD: Zona de Desarrollo Aproximado (El nivel de reto apropiado para aprendizaje)

**Demasiado difícil:**

Tareas que no puede hacer, hasta con ayuda



**Demasiado fácil:**

Tareas que puedo hacer por mí mismo , de que no voy a aprender mucho

# What Is the goal of Differentiation for advanced learners?

- Offer appropriate challenge (ZPD)
- An opportunity for student to reach
- Develop confidence in ability to succeed when the task is difficult
- To develop study, organization and coping skills
- Sustain or inspire passion for learning

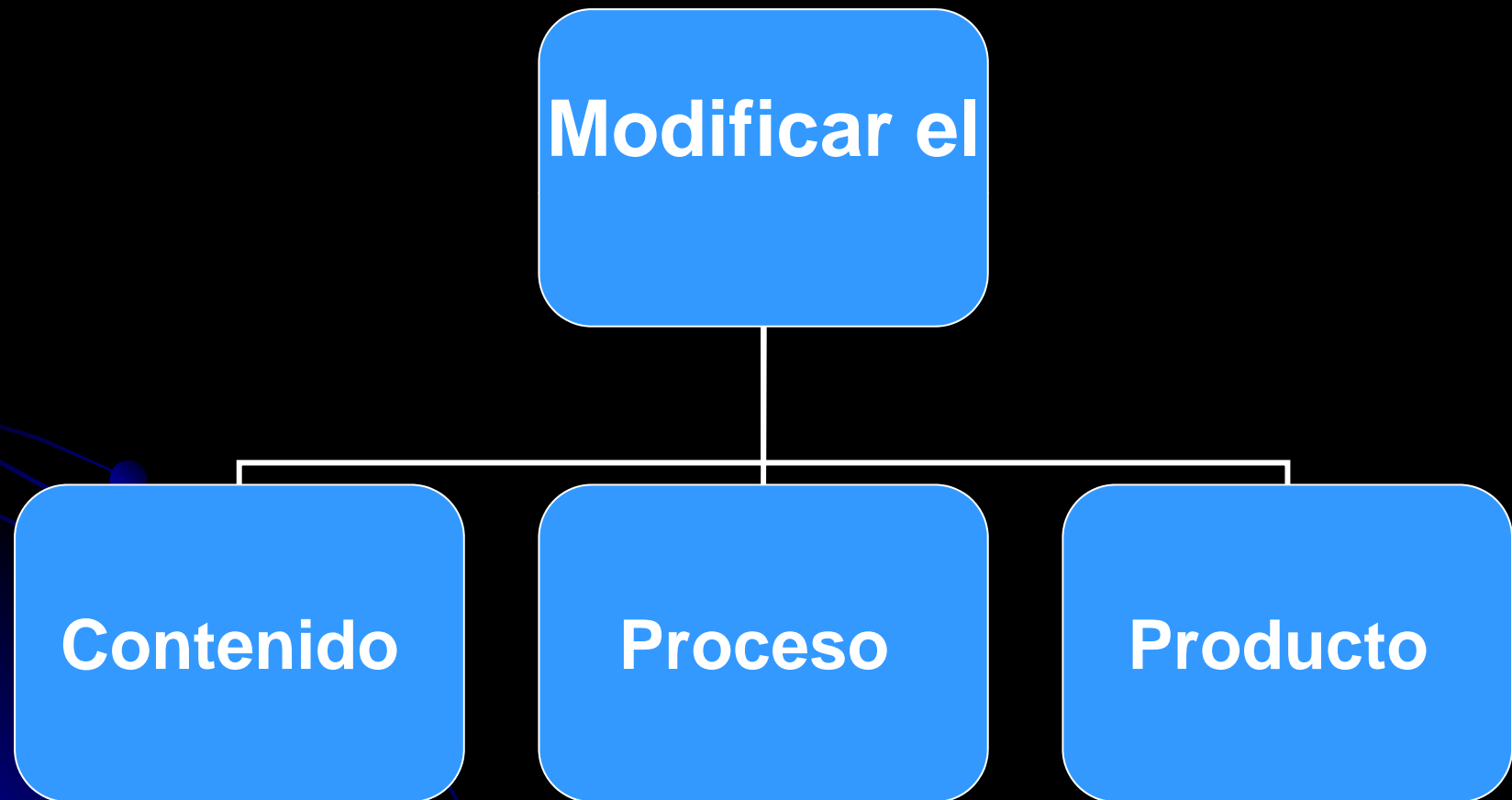
# Los Objetivos de la Diferenciación

- Ofrecer un nivel adecuado de reto
- Una oportunidad para los estudiantes para llegar a
- Desarrollar la confianza en la capacidad de tener éxito cuando la tarea es difícil
- Para desarrollar habilidades de estudio, de organización y de afrontamiento
- Mantener o inspirar pasión por el aprendizaje

# Diferenciación

- NO instrucción individualizada
- Se trata de un complejo método de enseñanza que combina una variedad de estrategias para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en cualquier aula.

# Diferenciación en Clases Regular



# Contenido es basados en estándares :

## ¿Cómo puede ser modificado?

- Aceleración
- Pacing (ritmo)
- Compactando el Currículo
- Omitir lecciones, unidades, curso de trabajo
- Alto nivel de materiales y cuestionarios

# Proceso:

El **QUE** del aprendizaje, el tomar sentido

- Tiempo
- Agrupación
- Materiales y Actividades de Aprendizaje
- Nivel de Apoyo de maestros
- Nivel de destrezas de pensamientos/Nivel de interrogación (Taxonomía Bloom)

# Proceso: Continuum de Agrupación

- Toda la Clase
- Grupo Pequeño
- Pares
- Individual



- Heterogéneo
  - Habilidad mixta
  - Interés mixto
- Homogéneo
  - Habilidad similar
  - Mismo interés

## Agrupación Flexible

Alumnos se agrupan por destrezas, habilidad o interés. Esta agrupación cambia basada en asesores. Los alumnos son reagrupados para recibir instrucción basada en lo que saben y lo que necesitan aprender

# Productos

**Cómo nos muestran  
lo que sabemos**

# Una manera es ofrecer **SELECCION**



Basado en

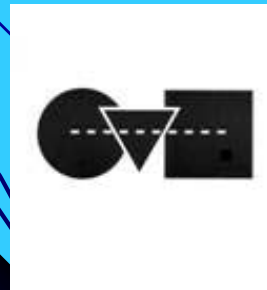
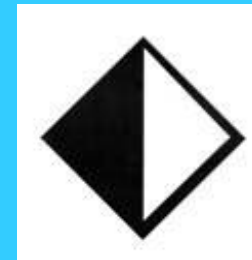
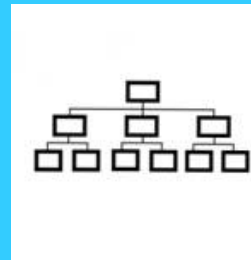
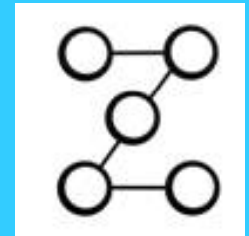
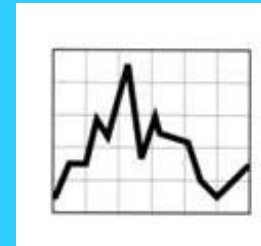
- Nivel de Prestezas
- Habilidad
- Interés
- Estilo de Aprendizaje
- Afecto

Del alumno

# Selección de Productos

- En general, opciones 2-9
- Extensión Menús, ITU's, Preguntas , Tarjetas de tarea, etc.
- Destrezas del Pensamiento / Inteligencias Múltiples / estándares estándares
- Rúbricas / Criterios
- Dentro de 1 proyecto: Para una A...  
Para una B...Para una C...

# Icons for Depth and Complexity



# En el Salons de Clases Regular

Mucha de la diferenciación que ocurre diario es **invisible**.

- Grupos de lectura
- Conferencias de escritura
- Grupos de matemáticas
- Experimentos
- Tareas escolares y proyectos



# Continuum de Diferenciación



**No Diferenciado**

**Reactivo**

**Fijo**

**Cerrado**

**“ una talla para todos ”**

**Totalmente Diferenciado**

**Preactivo**

**Fluente**

**Abierto**

- **Preasesoramiento**
- **Agrupación flexible**
- **Menús / Selección**
- **Ajustar interrogación**
- **Compactar el Currículo**
- **Hacer metas**
- **Actividades seguidas**
- **Extender estándares**
- **Basado en el proyecto**
- **Anclar Actividades**
- **Unidades Temáticas Integradas con selección incluida**
- **Ofrecer alta orden de pensamientos de Bloom en cada lección**

# Diferenciación: la Realidad

- No es posible para *todas* las experiencias de aprendizaje que deben realizar, relevante, interesante y desafiante adecuadamente *todo* el tiempo.
- Instrucción basada en las estándares con la presión de la NCLB hace difícil la diferenciación para el maestro.
- Personal de GATE apoya a los maestros con la instrucción diferenciada.

# Diferenciación

- Siempre hablar con el maestro de su hijo si tiene preguntas.
- Su hijo/a no siempre puede enterarse cuando el núcleo del currículo ha sido modificado o diferenciado para ellos.
- Para poder minimizar la atención, la diferenciación puede no ser evidente para su hijo/a o sus compañeros. Es muy seguido invisible y sin falta.
- Por lo tanto me gustaría informarles cómo estoy llenando las necesidades de aprendizaje de su hijo/a.

"I'm bored" Instead Say...  
"I'm Ready for Something More Challenging."

Is your boredom "**Boring A**", "**Boring B**", or "**Boring C**"?

*Boring A Situations:*

"I know this already. I'd like to show you that I have learned this [gotta prove it] and am ready for the next level of challenge. "I'm waiting.....for the other students to be done.

*Boring B Situations:*

"I don't know much about this topic/skill so it isn't interesting to me [yet]."

*Boring C Situations:*

"I'm not very good at this, so I'll probably make mistakes. Most things are pretty easy for me, and I don't want to risk NOT being the best. I'm<sub>29</sub> feeling anxious/scared."

Q: ¿Que es lo peor que se le puede hacer poralumno dotado?

A: ¡Nada!



# El Final

Gracias por asistir a

[www.pvusdgate.net](http://www.pvusdgate.net)    786-2144